



UNIVERSIDAD DEL SINU
Elías Bechara Zainúm
Fundada en 1974

MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y SALUD



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

PEP

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MONTERÍA

2018



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	6
1. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	8
1.1. BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD DEL SINU	8
1.2. MISION INSTITUCIONAL.....	10
1.3. VISION INSTITUCIONAL	10
1.4. PRINCIPIOS Y VALORES.....	11
1.4.1 Principios Institucionales	11
1.5. VALORES.....	14
2. REFERENTE DEL PROGRAMA	18
2.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.	18
2.2. MISIÓN DEL PROGRAMA	18
2.3. VISIÓN DEL PROGRAMA.....	18
2.4. PRINCIPIOS Y VALORES DEL PROGRAMA.....	19
2.5. OBJETIVOS	21
2.5.1. Objetivo del Programa	21
2.5.2. Objetivos Específicos.....	21
3. DENOMINACIÓN ACADÉMICA.....	21
4. PERFILES DEL PROGRAMA	24
4.1 Perfil de Aspirante	24
4.2 Perfil Profesional.	24
4.3 Perfil Ocupacional	24



5. COMPETENCIAS.....	25
6. POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS.....	29
6.1 POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS PARA LA CALIDAD	29
6.1.1 Políticas de Calidad.....	29
6.1.2 Estrategias y Metas de Calidad.....	30
6.2 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS ACADÉMICAS DEL PROGRAMA ...	30
6.2.1 Políticas Académicas	30
6.2.2 Estrategias y Metas.....	34
6.3 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA	35
6.3.1 Políticas para la Investigación	35
6.3.2 Estrategias y Metas para la Investigación	38
6.4 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL	39
6.4.1 Políticas de Proyección Social	39
6.4.2 Estrategias y Metas.....	39
6.5 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO ..	40
6.5.1 Políticas.....	40
6.5.2 Estrategias y Metas.....	41
6.6 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE INTERNACIONALIZACIÓN	41
6.6.1 Políticas.....	41
6.6.2 Estrategias y Metas.....	43
7. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	45
7.1 COMPONENTES CURRICULARES	49



7.1.1 Componente Curricular Básico.....	¡Error! Marcador no definido.
7.1.2 Componente Curricular Específico o de Profundización	¡Error! Marcador no definido.
7.1.3 Componente Curricular de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
7.1.4 Componente Curricular Complementario	¡Error! Marcador no definido.
8. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION	73
8.1 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN POR CRÉDITO ACADÉMICO.....	73
8.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO PRESENCIAL E INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES.....	92
8.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas	94
8.2.2 Investigación Dirigida	94
8.2.3 Enseñanza para la Comprensión	94
8.2.4 Enfoque Ciencia/Tecnología/Sociedad	94
8.2.5 Temas Transversales	94
8.2.6 Aprendizaje por Proyectos	95
8.2.7 Seminario Investigativo	95
8.2.8 Tutorías - Mentoría.....	95
8.2.9 Metodología de Caso	95
8.2.10 Taller	95
8.2.11 Panel – Foro.....	96
9.PERSONAL DOCENTE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
9.1 PERFIL DEL PROFESOR UNISINUANO	¡Error! Marcador no definido.



- 9.2 CRITERIOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA PARA EL PERSONAL ACADÉMICO..... ¡Error! Marcador no definido.
- 9.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS PROFESORES¡Error! Marcador no definido.
- 9.4 PROCESO DE SELECCIÓN DE PROFESORES¡Error! Marcador no definido.
- 9.5 EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA ¡Error! Marcador no definido.
- 9.6 PROFESORES DE LA MAESTRÌA EN ACTIVIDAD FÌSICA Y SALUD¡Error! Marcador no definido.

LISTADO DE TABLAS

- Tabla 1. Denominación Académica..... 22
- Tabla 2. Plan de Estudio Maestría en Actividad Física y Salud.¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 3. Componentes curriculares, módulos y prerrequisitos¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 4. Primer Semestre ¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 5. Segundo Semestre..... ¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 6. Tercer Semestre..... ¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 7. Cuarto Semestre ¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 8. Docentes del programa (Formación y Experiencia)¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 9. Docentes del programa de Maestría en Actividad Física y Salud (carga de trabajo – dedicación al programa) ¡Error! Marcador no definido.
- Tabla 10. Trabajos y Experiencias de investigación de los docentes del programa en los últimos años..... ¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD DEL SINU

Elías Bechara Zainúm

Fundada en 1974

**MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA EN SALUD Y
ENTRENAMIENTO**





PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la fundamentación filosófica, teórica y conceptual del Programa de Maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm-, en la que se sustentan los derroteros trazados para el logro de las metas y los objetivos propuestos. En este orden de ideas, ha sido fruto de una reflexión y debate entre los diferentes actores que conforman el programa, permitiendo consolidar en su texto los consensos logrados con miras a la excelencia y calidad del accionar de todos y cada uno de sus miembros.

En un primer lugar, el proyecto educativo del programa de, adopta como marco referencial, los fines, objetivos, principios y valores institucionales, que se convierten en el motor de direccionamiento de todos los programas y proyectos concebidos por el programa; posteriormente, se hace un recorrido histórico, la formulación de la misión, visión, valores y principios del Programa de Maestría en Actividad Física y Salud propiciando la construcción colectiva de la identidad de todos las personas que conforman.

Se describe la denominación, haciendo alusión a las leyes y decretos que reglamentan el ejercicio de la profesión en el país, así como también se formula el perfil profesional y ocupacional del futuro maestrante, ofreciendo las posibilidades de direccionar los propósitos de formación hacia el ideal de estudiante que se quiere formar.

El quinto acápite de este documento desarrolla las políticas, estrategias y metas del programa, en los aspectos relacionados con la calidad, academia, investigación, proyección social, internacionalización, bienestar universitario y de gestión y administración de recursos, que sientan las bases para el diseño de programas y proyectos encaminados al logro de estas con miras a la excelencia y al liderazgo regional.



En este orden de ideas, se presenta, además, la estructura curricular, el plan de estudio, la definición de los ciclos, áreas, componentes, cursos y créditos que brindan una panorámica general del quehacer pedagógico y formativo con tiene estructurado el programa, y que se encuentra ajustado a los lineamientos de la disciplina y las necesidades del entorno local y global.

Por otra parte, documento contiene el desarrollo de las estrategias curriculares, metodológicas, pedagógicas que cimientan las rutas del saber y de construcción de los conocimientos, ajustándose al modelo pedagógico constructivista que vela por la resignificación del proceso educativo en términos del cambio de rol del estudiante y del docente, en el que ambos aprenden fruto de su interacción diaria, en donde no existen recetas mágicas para generar saberes, sino que cada escenario se convierte en mediador de esta construcción propositiva del saber.

En suma, la flexibilidad curricular se convierte para la maestría en la carta de navegación para hacer frente a las nuevas exigencias educativas, fruto de la globalización y la modernización de las instituciones de salud, que reclaman de la academia profesionales más idóneos e integrales, capaces de enfrentarse de forma creativa e innovadora a esos retos y desafíos que se le imponen a diario en su quehacer profesional; así como también, que se muestren sensibles ante las necesidades humanas y contribuyan activamente al desarrollo humano, social y sostenible de la sociedad.



1. REFERENTE INSTITUCIONAL

1.1. BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD DEL SINÚ

Con el fin de satisfacer la necesidad sentida de la ciudadanía en áreas liberales de las Ciencias Jurídicas, Sociales y Administrativas, el Dr. Elías Bechara Zainum funda el 17 de Julio de 1974, la Corporación Superior de Córdoba, con los programas de administración de empresas, lenguas modernas y trabajo social a nivel técnico intermedio profesional.

En 1984 se transforma en Corporación Universitaria del Sinú, primer Centro de Educación Superior de carácter privado, sin ánimo de lucro, con el programa de derecho y posteriormente los programas de trabajo social, administración de empresa y lenguas modernas a nivel profesional.

El crecimiento ordenado y planeado, el cumplimiento de todas las normas y procedimientos legales y la administración de recursos con eficiencia caracterizaron los esfuerzos y luchas continuas de su fundador.

El compromiso de responder con una excelente calidad profesoral y de ir interpretando día a día las necesidades del entorno colombiano, llevó a la Corporación Universitaria del Sinú a incursionar en la creación de nuevos programas de Pre y Postgrados y a innovar en el quehacer académico.

En este sentido, la Corporación Universitaria del Sinú, consciente de crear opciones de educación superior, de su responsabilidad en la creación de nuevos espacios de formación, funda en 1985 el Programa de Preescolar, en 1987, el de Contaduría Pública, en 1994 las Facultades de Ingeniería y Arquitectura y comienza en 1996, uno de los más ambiciosos proyectos, la creación de la



Facultad de Ciencias de la Salud, mediante la cual la Corporación Universitaria de Sinú contribuye al desarrollo de la región de Córdoba y cristaliza el sueño de su fundador. Seguidamente, en 1997 inicia los programas semipresenciales en Puerto Libertador y Planeta Rica, con los Programas de Lenguas Modernas y Educación Infantil, adscritos a la Facultad de Educación.

En el año de 1998, abre sus puertas en la ciudad de Cartagena con la Facultad de Ciencias de la Salud y sus Programas de Medicina y Odontología y para este mismo año se crea la primera especialización propia: Gerencia del recurso Humano. Para el año 2000, inicia con seis nuevos programas así: Comunicación Social, Negocios Internacionales, Tecnología en Administración y Banca, Tecnología en Sistemas e Informática y Fisioterapia, para el año 2001 los Programas presenciales de Psicología, Ingeniería Industrial. Por otra parte, y acorde con las necesidades del entorno, nacen los Programas de Pregrado a distancia con metodología virtual de Facultades de Educación.

De esta forma el crecimiento de nuestra institución se ha venido fortaleciendo y consolidando como la institución universitaria de carácter privado más grande de la región que ofrece la mayor diversidad de programas de pregrado y postgrado.

En este orden de ideas, se obtiene mediante la Resolución N° 4973 del 29 de diciembre de 2004 del Ministerio de Educación Nacional el reconocimiento como Universidad, estableciéndose como nombre Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainúm. Es así como el día 18 de marzo 2005, se oficializó la entrega de la resolución respectiva, mediante acto académico el cual contó con la presencia de la Ministra de Educación Nacional, entre otras personalidades del país y la región.

Finalmente, la Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainúm-, se convierte en el año 2004 en la primera Universidad privada del departamento de Córdoba, que recibe la acreditación de alta calidad en unos de sus programas académicos, tal y



como es el caso del Programa de Ingeniería de Sistema de la Información, el cual mediante la resolución 4647 de 21 de Julio.

1.2. MISION INSTITUCIONAL

“Es deber de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum, procurar la formación integral de la persona a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura en busca de la verdad y generación del conocimiento, para lograr la armonía e identidad del ser humano con él mismo, con la sociedad y con su ambiente creando una sociedad global más libre, culta y justa.”

En este contexto, se entiende que la formación integral comprende las dimensiones trascendental, filosófica, ética, moral, social, cognitiva, afectiva y física de la persona, las cuales dan fundamento a la dignidad y respeto de la persona humana.

Por su parte, la educación como transmisora de la cultura y de los valores humanos debe ser de calidad para poder generar un impacto en el estudiante y convertirse en un estilo de vida para este y sus profesores.

1.3. VISION INSTITUCIONAL

Seremos una universidad reconocida nacional e internacionalmente por la alta calidad de sus programas, de su cuerpo docente, de sus estudiantes y egresados, con claro sentido de pertenencia y comprometidos con el desarrollo integral de la región y del país; interactuaremos permanentemente con las comunidades académicas, científicas y sociales buscando la generación de conocimiento pertinente y el desarrollo sostenible que permita la resolución de problemas, incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.



La Acreditación institucional, la certificación internacional de los programas académicos acreditados, la apropiada gestión de la tecnología y del conocimiento, la puesta en marcha de programas de maestrías y doctorados, la cualificación de tercer nivel de sus profesores, la movilidad científica y estudiantil y la internacionalización de sus procesos se constituirán en la plataforma estratégica para el cumplimiento de nuestra visión.

1.4. PRINCIPIOS Y VALORES

1.4.1 Principios Institucionales

Los principios que guían el accionar de la Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainum- identifican los elementos y valores que la institución promueve dentro de sus propósitos educativos.

La declaración de principios conjuntamente con su misión representa la decisión fundamental para la Universidad del Sinú- Elías Bechara Zainum- convirtiéndose en la plataforma que le sirve de guía hacia lo que se considera deseable, satisfactorio y valioso dentro del marco de sus funciones sustantivas.

Los principios son el conjunto de normas que definen el comportamiento organizacional. Por ende, deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad académica de la institución, constituyéndose en la base de su cultura.

La visión institucional se consolida sobre los siguientes principios:

- **El respeto por las personas:** es el máximo baluarte tanto para el profesional como para el hombre como individuo en su desenvolvimiento en la sociedad. En la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm-, se debe dar respeto por las personas, sus valores y sus creencias; respeto por los



derechos y claridad en el cumplimiento de las exigencias de las responsabilidades mutuas.

- **Valores éticos:** deben ser respetados por todos y cada uno de los miembros de la Universidad del Sinú, tanto en sus relaciones internas como externas frente a los clientes, la comunidad y el estado. Estos valores son: Honestidad, Justicia e Integridad.
- **Calidad:** es la mejora continua en los procesos internos y la elevación de la calidad de vida del hombre. En la Universidad del Sinú es compromiso de todos sus miembros. Su fin se centra en la formación integral de profesionales con la suficiente estructura teórica y práctica para responder adecuadamente a las necesidades y exigencias de la región y del país para alcanzar mayores niveles de competencia.
- **Responsabilidad social:** como seres sociales que somos debemos hacer manifiesto el sentido de solidaridad con los demás, participar deliberada y conscientemente en acciones que redunden en el bienestar de nuestra sociedad. Somos responsables ante nosotros mismos, ante familias y ante la sociedad.
- **Búsqueda del conocimiento y la verdad:** se refiere al ejercicio de la inteligencia y del saber cómo acciones dinamizadoras en el desarrollo sostenible de la región y de la nación colombiana. La capacidad de reconocer que dentro de sí existe un vacío de conocimientos y el deseo de suplir esta deficiencia.
- **Desarrollo humano:** cada uno de los miembros de la comunidad debe mantener vivo el deseo de superación constante en los distintos campos de



acción. La Universidad, por su parte, se convierte en una facilitadora y orientadora de tal proceso a través de la educación continua y permanente.

- **Investigación, innovación y creatividad:** formar personas con espíritu de investigación y creación de cosas nuevas y diferentes, capaces de enfrentar con multiplicidad de opciones los retos que se le planteen en su desempeño personal y profesional, frente a los desarrollos científicos y a los permanentes cambios de la sociedad, del conocimiento y de la información.

- **Pertinencia:** hacer coherente la formación y la investigación con las condiciones, necesidades y requerimientos del medio circundante, son parte del quehacer de la universidad. Por ello, la orientación profesional busca responder a dichas condiciones en forma proactiva, de tal manera que contribuyan con la transformación del contexto.

- **Libertad y autonomía:** entendida como la capacidad de autodeterminación, permita al hombre el ejercicio pleno de su libertad y responsabilidad con los demás y consigo mismo. En la Universidad se propugnan por el fortalecimiento de la autonomía personal y el ejercicio de la autonomía consagrada en la constitución y la ley.

- **Liderazgo:** se constituye en parte fundamental de la formación de nuestro educando. Queremos formar hombres con mentas emprendedoras, capaces de transformar su realidad social, económica y política mediante la aplicación de estrategias que conllevan a la renovación y modernización del sector en el cual tengo asiento. Hombres capaces de orientar y dirigir a sus congéneres en pro de una mayor calidad de vida.



- **Gratitud:** es el pilar fundamental de la institución. La gratitud es el sentimiento más noble del que puede hacer gala un hombre, es la respuesta espiritual que mantiene los lazos y estrecha las relaciones con nuestros semejantes.
- **Formación integral:** que permita a nuestros estudiantes desarrollarse como hombres totales, como personas, con criterio y generadores de su propio futuro, de la sociedad y de su familia.
- **Espíritu de equipo:** que permite unir mentes y esfuerzos en una misma dirección. Solo así se logra el progreso tanto de la comunidad como el individual.
- **Igualdad:** en las oportunidades, en el desarrollo y el progreso para quienes lo merezcan. Así lograremos eliminar los conflictos sociales, causa de las guerras y enfrentamientos entre los hombres.
- **Elevación cultural y erradicación de la ignorancia:** esta es la gran contribución de la Universidad del Sinú a la humanidad y es el faro que orienta nuestro camino con seguridad hacia los próximos siglos.

1.5. VALORES.

En la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm- se concibe el SER como un hombre íntegro, sabio y útil a la sociedad a través de su desempeño social.

Los valores que se pretende promover con los programas se fundamentan en el respeto a la vida y los derechos humanos inmersos en una cultura regional con conciencia global.

El sistema de valores comprende siete dimensiones en las que se presentan los valores terminales, que hacen referencia a estados finales idealizados y los



valores instrumentales, que hacen referencia a modos idealizados de conducta (Virtudes) que permitirán brindar una información integral al estudiante y alcanzar el logro de la misión de la universidad y la búsqueda del logro de la Misión de la Universidad y la búsqueda del logro de los valores terminales.

Los valores que servirán como eje para el desarrollo de las capacidades, fomento de las actitudes (virtudes) y que orientan el desarrollo de habilidades en los estudiantes, buscan afectar las dimensiones: Trascendental, personal, familiar, social, ética, moral y religiosa en que se desarrolla la persona.

Los valores terminales que se pretenden inculcar y desarrollar en los estudiantes tienen como finalidad generar armonía en el individuo, entre el ser y el hacer (identidad), que, a través del querer como maduración en el amor, brindar unas bases para lograr la felicidad y la sabiduría con el otro y para el otro, promover una identidad que lo hagan una persona justa, libre y consecuente con su condición, ubicación y momento histórico (compromiso responsable).

El modo para alcanzar estos valores terminales requiere desarrollar valores instrumentales o virtudes humanas entendidas como una actitud, disposición estable y firme, perfección habitual del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan felicidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El individuo virtuoso es aquel que practica libremente el bien y actúa en consecuencia.

Los valores que se pretenda desarrollar y madurar en los estudiantes, docentes y demás personas de la Universidad comprenden:

- **Solidaridad:** por medio del reconocimiento personal, del reconocimiento de los demás y de la diversidad, que dan como fruto la paz, la satisfacción y



desarrolla las capacidades de entrega y participación, fundamento de la vida en sociedad, base del desarrollo de la dignidad humana y del ejercicio de las profesiones.

- **Sabiduría:** se fundamenta en el respeto de las leyes naturales, el cultivo del entendimiento y de la imaginación, el desarrollo de la ciencia, el consejo, la prudencia (regla recta de la acción y la fortaleza (firmeza y constancia en el actuar), para actuar en consecuencia.

- **Justicia:** que consiste en la constante y firme voluntad de dar a cada uno lo que le es debido. Para su desarrollo se requiere cultivar la fortaleza(asegura la firmeza y la constancia), la prudencia(regla recta de la acción que dispone a la razón práctica, a discernir en toda circunstancia lo mejor y elegir los medios rectos para realizarlo, el hombre cauto medita sus pasos) y la templanza como actitud que modera la atracción de los instintos y procura el equilibrio; facilita el dominio de la voluntad sobre estos y mantiene los deseos en él límite de la honestidad con moderación, sobriedad y piedad.

- **Libertad:** como capacidad y facultad natural permitirá al estudiante actuar en consecuencia con su parecer, por lo que es responsable de sus actos. El desarrollo de una conciencia moral (Entendida como un juicio de la razón por el que la persona reconoce la cualidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho. La conciencia es una ley de nuestro espíritu, pero que va más allá de él, nos da órdenes, significa responsabilidad y deber, temor y esperanza), es la esencia de la autonomía.



La libertad actuada en consecuencia y de manera justa le confiere al individuo fe, dignidad, **IDENTIDAD** y le permitirá dar sentido y comprometerse con la vida, con los individuos, con la comunidad, con la sociedad y con la cultura.

Las habilidades derivadas de estos valores instrumentales constituyen los pasos mentales para el desarrollo de las virtudes y con estas de las capacidades o valores.

Como su nombre lo indica, valor implica valoración y este cambio, luego, los valores pueden cambiar, de allí el intento por la búsqueda y construcción de valores universales y absolutos que pretendemos abarcar en los lineamientos curriculares de la universidad a través de la docencia, investigación y servicio de proyección social, funciones básicas de la universidad contemporánea que este inmersa dentro de los valores humanos y explícitos en la misión de la universidad dentro de un proyecto de nación y cultura, que pensamos requiere el país para que sea viable.



2. REFERENTE DEL PROGRAMA

2.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA, ENTRENAMIENTOS Y EJERCICIOS PARA LA SALUD.

En el año 2017, desde la Facultad de Ciencia de la Salud, el programa de Fisioterapia y la Institución Educativa, se inicia el estudio, análisis y evaluación para crear el programa de Maestría en Actividad y Salud, quedando así establecida la norma interna de creación del programa con la Resolución Rectoral 056 del 20 abril 2018, y Fundamentados en las CONDICIONES PARA OBTENER EL REGISTRO CALIFICADO, las cuales están tipificadas en el CAPÍTULO II del DECRETO No. 1075, se comienza con la construcción del documento base, que sigue rigurosamente las directrices y políticas institucionales, acordes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se presenta el documento para solicitar ante el MEN el Registro Calificado del programa de Maestría en Actividad Física y Salud, comprometido también con la praxis de la misión institucional, que respalda la formación integral de la persona a través de la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura, en busca de la verdad y generación del conocimiento.

2.2. MISIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Maestría en Actividad Física y Salud tiene como tiene como propósito formar Magísteres integrales, que atiendan con eficiencia, liderazgo, valores éticos, espíritu crítico y creativo, las necesidades de la salud a través de la actividad física, aplicando los conocimientos adquiridos mediante la academia, la investigación, proyección social y extensión.

2.3. VISIÓN DEL PROGRAMA



3. Ser reconocido a nivel internacional, nacional, regional y local, por su calidad en la formación de Magísteres en las ciencias aplicadas de la actividad física y salud, a través del fortalecimiento en las áreas de docencia, gestión académica, investigación, vinculación, extensión de servicios, recreación y difusión de la actividad física; dirigida a atender las necesidades de formación y actualización de sus egresados, y a satisfacer las demandas del sector educativo, social y empresarial que converjan en la promoción y prevención de la salud.

3.1. PRINCIPIOS Y VALORES DEL PROGRAMA

El programa de Maestría en Actividad Física y Salud asume los principios y valores institucionales acogiéndolos e interpretándolos de acuerdo con nuestro accionar profesional y formación integral, de la siguiente forma:

Principios

- **Responsabilidad social:** Expresada en el compromiso que el programa de Maestría tiene con la sociedad, la región y el país por lo cual orienta sus esfuerzos hacia el diagnóstico y solución de las problemáticas que repercuten en la calidad de vida de las comunidades, respetando los principios culturales, raciales, sociales y éticos y demostrando un profundo sentido de pertenencia con la profesión.
- **La Interdisciplinariedad:** En atención a que la generación de conocimiento contribuye a mejorar la calidad de vida y producción de bienestar, el programa de Maestría se ofrece a diferentes disciplinas de la ciencia de la salud y de las ciencias humanas y sociales, promoviendo de esta manera el desarrollo en conjunto de las profesiones de forma que integre diversas dimensiones de los saberes contribuyendo a una formación integral.



- **La Calidad:** es la mejora continua del conocimiento y de la formación integral del profesional para el servicio de la sociedad.
- **Investigación, Extensión y Proyección Social:** Son procesos importantes y fundamentales en la formación de los magísteres como profesionales del área de la salud y de las ciencias humanas y sociales, teniendo en cuenta que esta es la manera como se mantienen en contacto directo con la comunidad aportando bienestar y calidad de vida.

Valores

- **Respeto.** Las actividades inherentes a la actividad física y salud imponen un profundo respeto por la dignidad de la persona humana y derechos individuales, sin distinciones de edad, sexo o nacionalidad ni de orden racial, cultural, económico, político o religioso.
- **Legalidad Científica.** Las formas de intervención que se utilicen en desarrollo de la formación académica y ejercicio profesional deberán estar fundamentadas en los principios científicos que orientan los procesos relacionados con la actividad física y salud.
- **Autonomía.** La autonomía es fundamental para la formación integral de los maestrantes en Actividad Física y Salud, haciendo posible la expresión y formación científica, social y humanística del ser.
- **Solidaridad.** Se fundamenta en la participación y responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad que hacen parte del programa y de la institución. Se sustenta en el trabajo en equipo como el marco más productivo para plantear iniciativas, resolver conflictos, analizar problemas, formular y aplicar planes de mejoramiento.



- **Ética.** Es deber de los maestrantes en Actividad Física y Salud, prestar servicios profesionales de la mayor calidad posible, teniendo en cuenta los recursos disponibles a su alcance y los condicionamientos de diverso orden existentes en el medio dentro del cual desarrolle su actividad. De igual forma, la participación de los estudiantes de la maestría en cualquier tipo de investigación científica que involucre seres humanos deberá ajustarse a los principios metodológicos y éticos que permiten el avance de la ciencia.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. Objetivo del Programa

3. La Maestría en Actividad Física y Salud tiene como objetivo formar profesionales cualificados con competencias en la evaluación, diseño y ejecución de intervenciones en el ámbito de la actividad física y la salud, con capacidad para gestionar y generar la optimización de estrategias y políticas públicas que actúen como herramienta fundamental en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades no transmisibles (ENT)

3.5.1. Objetivos Específicos

- Entender la actividad física como un elemento mediador que influyen el estado de salud de las personas y las poblaciones.
- Aplicar los conocimientos científicos y metodológicos actuales para evaluar, y prescribir la actividad física en la población aparentemente sana, y poblaciones con enfermedades no transmisibles y deportistas.
- Desarrollar competencias en diseños, planificación y ejecución de programas y proyectos en actividad física aplicada dentro de la promoción y prevención de la salud.
- Fomentar en el profesional competencias de investigación aplicada a las diferentes áreas ofrecidas en el programa de Maestría en Actividad Física y



Salud, con la finalidad de desarrollar proyectos investigativos de ciencia, tecnología e innovación en el proceso académico, el cual se encuentra inmerso en las asignaturas de seminarios investigativo I-II y trabajo de grado.

4. DENOMINACIÓN ACADÉMICA

La Universidad del Sinú -Elías Bechara Zainúm- ofrece el Programa de Maestría Actividad Física y Salud.

Tabla 1. Denominación Académica

NORMA INTERNA DE CREACION DEL PROGRAMA	Resolución rectoral 056 del 20 abril 2018
ORGANISMO QUE LA EXPIDE	Consejo Superior.
NIT	891000692-1
LOCALIDAD	Calle 38 CR No 1W Montería - Córdoba
NOMBRE DEL PROGRAMA	Maestría Actividad Física y Salud.
TITULO A EXPEDIR	Magister en Actividad Física y Salud.
DURACION	Cuatro (4) semestres
NIVEL EDUCATIVO	Maestría
MODALIDAD	Profundización
JORNADA	Diurna
ESTRATEGIA METODOLOGICA	Presencial
PERIODICIDAD DE ADMISIÓN	Anual
CUPO MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR CURSO	20
NÚMEROS DE CRÉDITOS	50
VALOR MATRICULA	\$25.000.000

Fuente: Elaboración propia



El programa de Maestría en Actividad Física y Salud es coherente con el título al que aspira obtener el estudiante que elija este programa ofrecido por la Universidad del Sinú-Elías Bechara Zainúm, en la medida que el currículo de este corresponde a los parámetros establecidos para el nivel postgradual en el país, en la comunidad internacional. El Programa brinda una sólida formación en las competencias necesarias en la reflexión, acción y búsqueda de soluciones a situaciones y problemas en contextos específicos.



5. PERFILES DEL PROGRAMA

4.1 Perfil de Aspirante

La Maestría en Actividad Física y Salud, dirigida a profesionales de las ciencias de la salud y ciencias sociales y humanas, tales como fisioterapia, terapia ocupacional, médicos, licenciados en educación física, profesionales de la cultura física y áreas afines, de diversas instituciones oficiales y los entes territoriales

4.2 Perfil Profesional.

El perfil profesional del graduado de la maestría se define en función de las competencias específicas de conocimientos teórico-práctico en lo que concierne a la Actividad Física y Salud, en este sentido formará profesionales integrales con:

- Capacidad de evaluar, prescribir el ejercicio, diseñar y ejecutar programas de actividad física, para poblaciones aparentemente sana y poblaciones especiales en salud.
- Capacidad de analizar la evidencia científica para la definición de estrategias de intervención en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Capacidad elaborar proyectos y políticas públicas en el ámbito de la actividad física, que actúen como factor protector de la salud y calidad de vida.
- Sentido de responsabilidad, valores éticos y morales, espíritu crítico y creativo, capacidad de liderazgo para interactuar con su entorno y la sociedad.
- Capacidad de hacer uso de la tecnología de la información y de la divulgación del desarrollo de sus conocimientos por medio de la comunicación, utilizando la expresión en todos los sentidos para socializar lo aprendido.



4.3 Perfil Ocupacional

El programa de Maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, brinda al profesional conocimientos teóricos-prácticos de profundización, basados en la evidencia científica en lo relacionado con área de actividad física y salud, por lo que el egresado estará en la capacidad de desempeñarse como:

- Evaluador y ejecutor de la actividad física en individuos y diferentes grupos poblacionales.
- Gestor y asesor de programas en actividad física, que impliquen intervenciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel individual y en los diferentes entornos (comunidades, instituciones, empresas).
- Formulador y gestor de proyectos de investigación y de participación ciudadana en el ámbito de la actividad física y la salud.
- Gestor y promotor de políticas públicas orientadas en el ámbito de la actividad física y salud.

6. COMPETENCIAS.

Se entiende la competencia como un “proceso Integral de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el **saber ser** (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el **saber conocer** (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el **saber hacer** (aplicar procedimientos y estrategias), el **saber expresar** teniendo en cuenta los retos específicos del entorno”. En este mismo sentido, un currículo basado en competencias promueve el desarrollo de actuaciones para resolver problemas con idoneidad y ética.



Siguiendo las directrices de nuestro modelo pedagógico donde contemplamos las competencias como unidad curricular fundamental en la conformación de nuestro plan de estudio, situando al estudiante desde sus capacidades y disposiciones para relacionar e integrar durante su formación como profesional en Maestría en Actividad Física y Salud, desde las cuatro dimensiones del saber cómo son: Cognitiva, Actitudinal-Afectiva, Praxiológica y Expresivo – Comunicativa. Una competencia integral se valora por lo que el sujeto, siente, conoce, hace y comunica. Una manera de decir lo que es una competencia integral sería afirmar que es “un querer saber hacer comunicable en contexto”¹.

Las competencias generales que la Maestría decide potenciar para profundizar en destrezas intelectuales y habilidades cognitivas están basadas en las competencias genéricas institucionales y en las competencias genéricas desarrolladas en el Proyecto Tunning-América Latina²:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

¹ Universidad del Sinú. Modelo Pedagógico.

² Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final-Proyecto Tuning-América Latina-2004-2007.



- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales e intrapersonales
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultura
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contexto internacionales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar en la Maestría en Actividad Física y Salud están soportadas en las competencias genéricas institucionales, en los propósitos y objetivos de formación³. Las competencias del Programa son las siguientes:

- Conoce los principios teóricos, conceptos y tendencias en la actividad física.
- Diseña estrategias en aula de clases que permitan apoyar la salud y bienestar del individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para identificar los cambios y adaptaciones de la actividad física, ejercicio y deporte acorde y largo plazo.
- Implementa técnicas para evaluar el movimiento corporal humano y gestos deportivos.
- Evalúa, prescribe y ejecuta planes de entrenamiento en poblaciones aparentemente sana y poblaciones especiales en salud.
- Diseña, gestiona e implementa programas y políticas públicas en la actividad física, como parte esencial de los procesos en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades no transmisibles.
- Conoce, comprende e implementa los principios antropométricos, metabólicos y ergonómicos utilizados en la ciencia de la actividad física.

³ Universidad del Sinú. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).



- Capacidad para identificar los conceptos primarios de investigación, utilizando el método científico con enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Desarrolla y estimula la investigación independiente empleando instrumentos de evaluación en investigación cualitativa y cuantitativa.
- Aplica metodologías e instrumentos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una iniciativa de inversión en el área de actividad física y salud en general.
- Diseña proyectos investigativos y de participación ciudadana en el área de actividad física que permitan resolver problemas en salud.
- Capacidad para ser uso de paquetes estadísticos que permitan resolver problemas acordes a su proceso de investigación.
- Realiza evaluación crítica de la evidencia científica publicada.
- Identifica acciones y efectos adversos de los distintos grupos farmacológicos utilizados para mejorar el rendimiento deportivo y en diferentes patologías, valorando situaciones espaciales del paciente y la influencia del ejercicio físico.
- Capacidad para considerar la nutrición como pilar fundamental de la actividad física y el deporte.
- Diseña e implementa acciones de aprendizajes apoyadas en las TICs, que sirvan como complemento a la práctica docente.
- Conoce, estimula y desarrolla el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.
- Implementa acciones educativas que promueven la inclusión de personas con capacidad diversas.
- Analiza los diferentes factores que intervienen el contexto de la actividad física.
- Analiza las relaciones que se producen entre las variables psicológicas y los aspectos físicos relacionados con la práctica de actividad y deporte.



7. POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS

6.1 POLITICAS, ESTRATEGIAS Y METAS PARA LA CALIDAD

6.1.1 Políticas de Calidad.

En el Proyecto Educativo Institucional, se exponen las políticas de aseguramiento de la calidad, con la creación de un modelo de calidad de impacto centrado en el mejoramiento continuo de los programas académicos. Dicho modelo se basa en estándares e indicadores para mantener sus procesos de registro calificado, exámenes de estado, seguimiento de egresados, auto evaluación y acreditación.

Con la creación de la oficina de auto evaluación adscrita a la dependencia de Vice-rectoría Académica y la conformación del comité central de acreditación, se logran establecer las directrices y la evaluación periódica de los objetivos, procesos, logros institucionales y la implementación de comités operativos para la ejecución de tareas precisas en torno a la Calidad.

La Maestría en Actividad Física y Salud, en cumplimiento de las políticas institucionales crea el Comité de mejoramiento de la calidad del Programa, desde el cual se plantean las estrategias y acciones concretas para la auto evaluación permanente con fines renovación de registro calificado

El programa busca la solidez de este y la consolidación de una cultura de calidad que permita la consecución de los objetivos de rigor académico propio de la carrera, con la participación comprometida de estudiantes, docentes, administrativos y directivos, en cumplimiento de su responsabilidad y proyección social.



6.1.2 Estrategias y Metas de Calidad

Estrategias

- Consolidación de Cultura de Auto evaluación permanente y de calidad
- Apropiación de una filosofía de calidad mediante un cambio de actitud frente a lo cotidiano desde el rol de estudiante, docente o como miembro vinculado al programa, en un mejoramiento continuo.

Metas

- Demostrar la idoneidad del servicio ofrecido a la comunidad regional y consecución del liderazgo del programa
- Autoevaluación: mediante encuestas y entrevistas que posibiliten la identificación de fortalezas y debilidades para retroalimentación de los procesos.
- Ejecución de planes de mejoramiento del Programa de Maestría en Actividad Física y Salud.

6.2 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS ACADÉMICAS DEL PROGRAMA

6.2.1 Políticas Académicas

Formación integral

- El Programa de Maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Sinú, vela por la formación integral de sus estudiantes, desarrollando competencias en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir,



garantizando la formación de un ser humano íntegro, capaz de sensibilizarse ante las necesidades de salud de sus semejantes y capaz de ofrecer un cuidado y atención con calidad en cada una de sus actuaciones.

- El desarrollo de estrategias y metas cognitivas que favorezcan la apropiación de los conocimientos científicos, metodológicos y prácticos en el área de Actividad Física y Salud.
- El Programa promueve la participación de los maestrantes en escenarios para las asignaturas teóricas prácticas, la proyección social e investigación que permiten la articulación de las tres áreas sustantivas del PEI de la Universidad del Sinú (docencia, investigación y extensión).
- El Programa favorece a los maestrantes los compromisos éticos en el quehacer profesional.

Modelo Pedagógico:

El modelo pedagógico en la actualidad, más que un “actuar sobre” supone una enseñabilidad que significa ante todo un “entenderse con” (interestructuración), donde la interacción pedagógica de un YO del maestro con un TU del estudiante se funda en la acción cooperativa (comunicativa) constructiva del saber y la cultura para constituirse en un NOSOTROS renovador y humanista, conducente al auto despliegue de las capacidades de la persona en su educabilidad (sociabilidad). En esta perspectiva el modelo pedagógico es también de auto estructuración, donde el protagonismo central del quehacer pedagógico se desplaza de la enseñanza y el docente al aprendizaje y el estudiante.

Este proceso que es propio de un sistema integral de competencias y créditos académicos va a significar un maestro – profesor investigador, generador de rutas de aprendizajes, valorador de las capacidades de sus estudiantes y sus saberes previos, para edificar procesos conjuntos que sitúen al estudiante en el desarrollo de experiencias significativas de apropiación y dominio de competencias. En esta



práctica pedagógica centrada en el aprendizaje, los procesos formativos se iluminan desde pedagogías intensivas, que significan trabajos de lectura y escritura sistemáticos, exposiciones, discusiones en equipos de reflexión y experimentación pedagógica para reorientar y potenciar la acción formativa.

En este sentido, el vínculo de la pedagogía (como teoría acción educativa) con la investigación, con lo que implica formación de la racionalidad, pensamiento crítico y autónomo, de reglas de comunicación eficientes abiertas, es fundamental para la constitución de especialistas competentes.

Por lo tanto, formar al hombre es asumir el reto de la formación profesional humana, es un compromiso histórico en el actual momento que vive nuestro país, lo cual exige a la institución educativa fundamentar su proyecto pedagógico en los principios de la pedagogía clásica y contemporánea y la filosofía, que han centrado su discurso en la formación de sujetos constructores de realidades, autónomas, comprometidos con el saber, el aprender y el convivir, en un proceso dinámico en permanente relación con el colectivo social a través de la investigación y la cultura de la participación.

Desde esta perspectiva del ser humano integral, la propuesta pedagógica propone formar al individuo con capacidad para interpretar, traducir, comprender y solucionar problemas que fortalezcan y desarrollen una cultura científica, estética y ética.

El modelo pedagógico del programa está basado en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, con base en una estructura académica flexible, en el aprendizaje por competencia, en la aplicación de didácticas y estrategias pedagógicas contemporáneas y en la racionalidad comunicativa y las normas de relación social. Desde esta perspectiva se hace necesario y posible una pedagogía constructiva y un currículo reflexivo,



flexible, abierto, creador e individualizado, el cual es más pertinente y adecuado para el desarrollo formativo de la enseñanza (profesor) al aprendizaje (estudiante) y en la relación directa de éste con los procesos de la ciencia, la cultura y la convivencia (sus preguntas, los problemas, las lógicas y métodos) que afiancen sus propios esquemas y estructuras de pensamientos, expresión, valoración y comunicación racional.

Evaluación:

- El plan de estudios de la Maestría en Actividad Física y Salud es evaluado de forma permanente por docentes, estudiantes, administrativos y egresados, permitiendo reorientar el desarrollo de las competencias hacia los requerimientos y exigencias del medio.
- El currículo se evalúa, partiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades del contexto guardando estrecha relación con los requerimientos de cada uno de ellos.
- En la evaluación de los contenidos, en la Maestría en Actividad Física y Salud tiene en cuenta las funciones diagnósticas, sumativa y formativas, adoptando una óptica integral de la evaluación que permita valorar aspectos significativos en los educandos, sin privilegiar la dimensión cognitiva
- Se promueve la auto evaluación de estudiantes y docentes, al igual que se tiene en cuenta aspectos de la coevaluación y la heteroevaluación, resaltando los puntos de vista y opiniones de estudiantes en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación en la Maestría en Actividad Física y Salud se asume como un compromiso ético, en el que el docente y los estudiantes, aceptan y respetan las diferencias y la diversidad cultural como elementos inherentes al proceso educativo.



6.2.2 Estrategias y Metas

Estrategias:

- En el marco de la flexibilidad entendida como el impulso de una nueva cultura académica que permita ampliar la gama de posibilidades de aprender, centrándose en la equidad, en la transformación de las estructuras institucionales, adecuándose a las necesidades sociales y humanas, brindando una nueva dimensión práctica pedagógica con sentido integral, se proponen unos lineamientos que posibiliten el acercamiento a los marcos y exigencias legales desde nuestro propio proyecto Institucional y sus propósitos específicos.
- En la Maestría en Actividad Física y Salud, se ve reflejada la flexibilidad en el ofrecimiento de módulos de contenidos elegibles del componente complementario, los cuales permiten al estudiante seleccionar aquellas temáticas que sean de su interés. Igualmente podrán elegir aquellos centros de prácticas más acordes con sus preferencias e intereses de investigación. Así como también en el componente investigativo se desarrollan los módulos de seminarios investigativos y trabajo de grado, donde los estudiantes tienen la opción de escoger la temática y director de acuerdo con sus preferencias y optar por alguna de las líneas de trabajo del Grupo de Investigación ENFISINS.



Metas:

- Todos los docentes adscritos al programa de Maestría en Actividad Física y Salud ajustarán permanentemente su material, de acuerdo con las exigencias institucionales y del entorno.
- Generar espacios permanentes para la actualización de docentes y estudiantes.
- Conformar grupos para estudio de casos que genere apropiación y construcción del conocimiento
- Realizar anualmente evaluaciones integrales del currículo, docentes y estudiantes

6.3 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

6.3.1 Políticas para la Investigación

La investigación en la Universidad del Sinú se rige por el Decreto Rectoral Nro. 001 de marzo de 1999.

La Universidad del Sinú, consciente de la necesidad de dimensionar la investigación en toda la institución, estableció una Unidad de investigaciones en cada Facultad, adscritas a la Vicerrectoría de Investigaciones, para coordinar y orientar las acciones investigativas que se generan a su interior tales como trabajos de grado, proyectos de investigación, semilleros, entre otros.

La Vicerrectoría de Investigaciones y el comité de investigaciones de la facultad desarrollan actividades que se manifiestan en lo siguiente:



- Definición de las líneas de investigación a nivel institucional y por Facultades.
- Capacitación a docentes en el área investigativa.
- Convenios nacionales e internacionales.
- Institucionalización de la Feria de innovación tecnológica.
- Realización de eventos de orden institucional, local, regional, nacional e internacional.
- Conformación de Semilleros de Investigadores en la Facultades.
- Divulgación del quehacer universitario y su impacto en la sociedad a través de las diferentes publicaciones institucionales
- Generación de Conocimiento
- El Programa establece mecanismos de comunicación que le permite consultar al sector productivo y la sociedad en general para dar respuesta a las necesidades del país en los campos del saber, ciencia y tecnología tales como los Directorios de Facultad, foros, y eventos de orden nacional e internacional.
- El Programa desarrolla la cultura de gestión del conocimiento, mediante el fortalecimiento de la comunidad académico-científica que sirven de enlace con los diferentes actores sociales y económicos de la región.
- El Programa fomenta, difunde y apoya nuestra identidad regional en cada una de las actividades organizadas al interior y exterior de la Institución.
- En plena coherencia con la línea institucional “**Desarrollo Humano Regional Sostenible**” y de la línea de la Facultad de Ciencias de la Salud “**Salud, Comunidad y Medio Ambiente**”, la Maestría en Actividad Física y Salud con el objeto de satisfacer las falencias en nuestro campo del saber disciplinario y cubrir las necesidades de la comunidad, atendiendo los problemas del entorno relacionados con las competencias propias del especialista, se seleccionan los temas que posteriormente, aportan a la investigación en las líneas antes mencionadas a través de los Ensayos como opción de grado.



- El Programa articula las diferentes áreas permitiendo definir trabajos académicos que los estudiantes realicen proyectos de investigación como opción de grado, los cuales son pertinentes con las necesidades internas y externas a la institución.
- El Programa hace parte del comité de investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el cual se debaten la pertinencia de los temas de investigación para los proyectos como opción de grado, procurando que cada nuevo trabajo constituya una solución a una problemática puntual.
- El Programa promociona la conformación de semilleros de investigación en las diferentes áreas disciplinares y procurando que sean interdisciplinares con otras dependencias de la institución, que además interactúen con grupos de otras instituciones para que puedan acreditarse frente a las entidades de financiación y respondan a las demandas de investigación que plantea la sociedad.
- La Vicerrectoría de Investigación y el Programa como tal, demandan que al interior de los grupos de investigación se promueva la gestión para la consecución de recursos para el desarrollo de las investigaciones y de las becas que faciliten la movilidad de los investigadores a nivel nacional e internacional.

Para la divulgación del conocimiento es de vital importancia dar a conocer los resultados adelantados a partir de la elaboración de artículos y ponencias por parte de los docentes y los grupos de investigación, labor que es inherente a la docencia y a la investigación, que constituyen un elemento importante para la construcción de las revistas institucionales y las revistas indexadas del orden nacional e internacional.



6.3.2 Estrategias y Metas para la Investigación

Estrategias:

- Búsqueda de apoyos con diferentes instituciones que promuevan la actividad investigativa.
- Establecer incentivos y reconocimientos para estudiantes y docentes que estén vinculados en el área de investigación.
- Selección y vinculación de docentes con aptitud adecuada en competencias académicas e investigativas.
- Crear espacios donde el estudiante pueda interactuar con el grupo de investigación.
- Fortalecer los docentes de Programa en el desarrollo de competencias investigativas, permitiendo así el conocimiento de la metodología y poder llegar a cabo la investigación.
- Coordinación con instituciones externas, los recursos necesarios para la realización de investigaciones.

Metas:

- Realizar un evento científico e investigativo anual, organizado por docentes investigadores y estudiantes de semilleros.
- Mantener y aumentar la publicación en revistas indexadas, de los resultados de las investigaciones.
- Aplicar las políticas de incentivos a los estudiantes que participen en proyectos y semilleros de investigación.



6.4 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

6.4.1 Políticas de Proyección Social

- El Programa de Maestría en Actividad Física y Salud, desarrollará proyectos sociales en los que intervengan los estudiantes, docentes y administrativos que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vulnerables
- La Maestría en Actividad Física y Salud, creará espacios de reflexión y debate con la participación de las comunidades a fin de retroalimentar el impacto generado a raíz de las acciones ejecutadas.
- La Maestría en Actividad Física y Salud, realizará seguimiento permanente a los egresados manteniendo actualizada la base de datos y midiendo el impacto social en su accionar profesional.
- Fortalecerá la Educación Continuada que favorezca la actualización y cualificación permanente de los egresados y de la comunidad en general.

6.4.2 Estrategias y Metas

Estrategias

- Fortalecimiento del programa a través del plan de estudio, el cual le otorgue a los estudiantes el conocimiento y las herramientas procedimentales, que, apoyados en el liderazgo de los mismos, les permita la intervención de las comunidades necesitadas, previa realización de diagnósticos, para la búsqueda de alternativas de solución en nuestro objeto de estudio.



- Diseño de un plan de formación y actualización que responda a las necesidades de aprendizaje del egresado unisinuanos y otras personas del entorno.
- Reactivación del Directorio del Programa. Socialización de resultados e impacto de la investigación en el medio y del desempeño de los estudiantes y Egresados en las diferentes instituciones.

Metas:

- Mantener actualizada la base de datos de los egresados del programa.
- Organizar un encuentro de egresados anual que permita la integración de estos creando nexos con la institución.
- Mantener informados a los egresados de los eventos de actualización y del portafolio de servicios de postgrados, que posibiliten la actualización permanente.
- Ampliar cobertura de beneficiados de los diferentes planes de intervención.

6.5 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

6.5.1 Políticas

La formación integral de los estudiantes es el derrotero que guía las acciones del Bienestar Universitario en el Programa mediante la creación de espacios culturales, deportivos, sociales y académicos garantizando el desarrollo humano de todas las personas que conforman nuestra comunidad académica



6.5.2 Estrategias y Metas

Estrategias:

- Fomentar la participación de los estudiantes, docentes, empleados, egresados y administrativos en los diferentes actos culturales, deportivos, sociales que busquen la integración y el fortalecimiento de las relaciones humanas
- Crear escenarios recreativos, lúdicos y artísticos con el involucramiento activo de toda la comunidad estudiantil con el fin de potencializar sus capacidades y habilidades
- Fomentar el servicio de asesoría psicológica que presta Bienestar Universitario garantizando la atención en salud mental de los estudiantes, administrativos, empleados, docentes que conforman la comunidad universitaria

Metas:

- Apoyar a la dependencia de Bienestar Universitario en las actividades encaminadas al fortalecimiento del nivel de rendimiento académico.
- Apoyar la realización de las actividades culturales, deportivas, recreativas, artísticas organizadas por el Bienestar Universitario en horarios acordes con la jornada de los estudiantes del Programa.

6.6 POLÍTICAS, ESTRATEGIAS Y METAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

6.6.1 Políticas.

La Universidad del Sinú tiene definido un plan de internacionalización para sus programas académicos, de investigación, de extensión y de la administración.



- El programa apoyado en los convenios de cooperación académica de la Institución con universidades extranjeras propende por el desarrollo de proyectos conjuntos que permitan compartir la investigación, la docencia, la extensión y la administración.
- El Programa organiza y actualiza sus planes de estudios, tomando como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional.
- El Programa estimula el contacto con miembros distinguidos de la comunidad académica nacional e internacional y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior, generando redes de investigación.
- Contamos con el Departamento de Idiomas en la Institución, el cual presta el servicio a docentes, estudiantes y trabajadores para el desarrollo y el fomento de competencias en otras lenguas y facilita la movilidad de estudiantes y profesores.
- El Programa promueve la asistencia de sus estudiantes, docentes y directivos a eventos internacionales (como profesores visitantes, conferencistas, en cursos de actualización etc.), Rutas académicas y la pertenencia de estos a asociaciones internacionales de orden académico y profesional.
- La internacionalización de los funcionarios administrativos se orienta hacia el mejoramiento de la gestión y la administración universitaria.
- La Universidad del Sinú anualmente le da una asignación presupuestal al Programa para las actividades de internacionalización.



6.6.2 Estrategias y Metas

Estrategias:

- Reconocimiento de las líneas, áreas y ámbitos de la actividad física a nivel internacional que se ajusten a las políticas y exigencias académicas de nuestra Alma Mater.
- Fortalecimiento de los canales de comunicación entre la Oficina de Relaciones Internacionales y el Programa determinando la viabilidad que tiene el Programa en los convenios actuales.
- Identificación de redes académicas y grupos investigativos que favorezcan las opciones de establecer nuevos convenios con Universidades del exterior.
- El Programa posibilita el acceso de estudiantes y docentes a las diferentes convocatorias del nivel nacional e internacional, con relación a pasantías, prácticas y proyectos de investigación que se puedan realizar de forma conjunta con otras Universidades.
- Acceder a las convocatorias del orden nacional e internacional que faciliten la financiación de conferencistas con miras a promover el intercambio de saberes
- Afiliación a las redes académicas a nivel nacional e internacional.
- Establece contactos con organismos gubernamentales y no gubernamentales que potencien el intercambio de experiencias y saberes en torno a la disciplina.



Metas:

- Seleccionar un responsable que coordine la política de internacionalización, encargándose de la consolidación del plan de formación basado en necesidades reales del Programa.
- Anualmente, se tendrán actualizados los convenios vigentes, y se habrán incluido nuevos convenios que permitan la movilidad de estudiantes y docentes.
- Acceder semestralmente a las convocatorias de Colciencias para el financiamiento de investigadores invitados.
- Realizar eventos con participación de conferencistas internacionales, en la que confluyan estudiantes, docentes y comunidad en general.
- Establecer contactos con investigadores internacionales que faciliten la realización de investigaciones de forma conjunta con los docentes del Programa.
- Realizar rutas académicas internacionales.



8. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular en la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainum- tiene como referente el Proyecto Educativo Institucional PEI y los lineamientos propuestos por la Universidad en su Modelo Pedagógico para lograr los perfiles profesionales en cada uno de sus programas académicos.

La Maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Sinú, ofrece un interés temático, al abordar de un conjunto de conocimiento referidos al aprendizaje de la actividad física y la salud. Entendida la actividad física como cualquier movimiento musculoesquelético del cuerpo que produce gasto energético, siendo este un término amplio que engloba el ejercicio físico cuando se realiza de forma planificada y estructurada, y como deporte si es un entorno reglamentado y competitivo, entendiéndose la salud como un reflejo del bienestar físico, mental y social de la persona.

Una de las mayores fortalezas de su estructura curricular se fundamenta en la promoción y prevención, encaminada en la disminución de la prolongación de las enfermedades no transmisibles, la cual articula sus conocimientos en la formación de profesionales cualificados con capacidad de: evaluar, diseñar y ejecutar intervenciones en el ámbito de la actividad física, así como también gestionar, y generar la optimización de estrategias y políticas públicas que contribuyan a las condiciones de vida de las poblaciones y promuevan la actividad física y el deporte.

El programa de Maestría en Actividad Física y Salud, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, ofrece a los estudiantes de la localidad, la región y el país el fortalecimiento de competencias y la profundización de sus conocimientos a través del siguiente plan de estudios desarrollado en periodos semestrales:



Tabla 10. Plan de Estudio Maestría en Actividad Física y Salud.

	CURSO – MODULO ASIGNATURA	OBLIGATORIO	ELECTIVO	CREDITOS ACADEMICOS	HORAS DE TRABAJO ACADEMICO			AREAS O COMPONENTES DE FORMACION DEL CURRICULO				ESTUDIANTES MATRICULADOS O
					HORAS DE TRABAJO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS DE TRABAJO TOTALES	BÁSICA	ESPECIFICA	INVESTIGACIÓN	COMPLEMENTARIA	
1	Salud pública y epidemiología.	2		2	24	72	96	2				20
2	Fisiología de la actividad física	3		3	36	108	144	3				20
3	Fundamentos de la Actividad física en poblaciones específicas y el entorno	2		2	24	72	96		2			20
4	Seminario de Investigación I	2		2	24	72	96			2		20
5	Valoración de la condición física	3		3	36	108	144		3			20
6	Políticas públicas en salud y	1		1	12	36	48				1	20



	actividad física											
		13	0	13	156	468	624	5	5	2	1	
SEMESTRE 2												
7	Electiva I		2	2	24	72	96				2	20
8	Biomecánica de la actividad física	3		3	36	108	144	3				20
9	Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas	5		5	60	180	240		5			20
10	Psicología de la actividad Física y el deporte	1		1	12	36	48				1	20
11	Seminario de Investigación II	2		2	24	72	96			2		20
		11	2	13	156	468	624	3	5	2	3	
SEMESTRE 3												
12	Planificación y periodización del entrenamiento físico	4		4	48	144	192		4			20
13	Electiva II		2	2	24	72	96				2	20
14	Farmacología en la actividad física	1		1	12	36	48	1	1			20
15	Actividad física	2		2	24	72	96		2			20



	y deporte adaptado											
16	Estadística	2		2	24	72	96			2		20
17	Trabajo de grado I	2		2	24	72	96			2		20
		11	2	13	156	468	624	0	7	4	2	
SEMESTRE 4												
18	Electiva III		2	2	24	72	96				2	20
	Nutrición en actividad física y el deporte	1		1	12	36	48				1	20
19	Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista	4		4	48	144	192		4			20
20	Actividad física en programas y proyectos	2		2	24	72	96			2		20
21	Trabajo de grado 2	2		2	24	72	96			2		20
		9	2	11	132	396	528	0	4	4	3	
	TOTAL, NUMERO DE HORAS				600	1800	2400					



TOTAL, PORCENTAJE HORAS				25	75	100					
TOTAL, NUMERO DE CREDITOS DEL PROGRAMA	44	6	50				8	21	12	9	
TOTAL, PORCENTAJE CREDITOS	88	12	100				16	42	24	18	

Fuente: Elaboración propia

7.1 COMPONENTES CURRICULARES

La estructura curricular está organizada alrededor de los siguientes cuatro componentes curriculares: a) Básico, b) Especifico o de profundización, c) Investigación y d) Complementario. Dentro de estos componentes curriculares se han incluido los módulos que se indican en la Tabla 3.

Tabla 11. Componentes curriculares y módulos.

COMPONENTE CURRICULAR	MODULOS	CREDITOS	ASIGNATURA PRERREQUISITO
BASICO	1.Salud pública y epidemiología	2	
	2.Fisiología de la actividad física	3	



COMPONENTE CURRICULAR	MODULOS	CREDITOS	ASIGNATURA PRERREQUISITO
	3.Biomecánica de la actividad física	3	
TOTAL, CREDITOS		8	
ESPECIFICO O DE PROFUNDIZACION	1.Valoración de la condición física	3	Fisiología del ejercicio
	2.Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas	5	Valoración de la condición física
	3.Planificación y periodización del entrenamiento físico	4	
	4.Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista	4	Planificación y periodización del entrenamiento físico
	5.Fundamentos de la Actividad física en poblaciones específicas y el entorno	2	
	6.Farmacología en actividad física	1	
	7.Actividad Física y Deporte adaptado	2	



COMPONENTE CURRICULAR	MODULOS	CREDITOS	ASIGNATURA PRERREQUISITO
TOTAL, CREDITOS		21	
INVESTIGACION	1.Seminario Investigativo I	2	
	2.Seminario Investigativo II	2	Seminario I
	3.Trabajo de grado I	2	Seminario II
	4.Trabajo de grado II	2	Trabajo de grado I
	5.Actividad física en programas y proyectos	2	
	6.Estadística	2	
TOTAL, CREDITOS		12	
COMPLEMENTARIO	1.Políticas públicas en salud y actividad física	1	
	2.Psicología de la actividad física y deporte	1	
	3.Nutrición en la actividad física en el deporte	1	
	4.Electica I	2	
	5.Electica II	2	
	6.Electiva III		
TOTAL, CREDITOS		9	

Fuente: elaboración propia, Maestría en Actividad física y Salud

A continuación, se describen las características generales de los diferentes componentes curriculares y los módulos.



COMPONENTE CURRICULAR BÁSICO

En esta área se integran los cursos relacionados con las disciplinas y diferentes ciencias básicas que proporcionan los principios, conceptos, métodos y procedimientos para fundamentar la formación profesional.

Módulos:

1. Salud pública y epidemiología
2. Fisiología de la actividad física
3. Biomecánica de la actividad física

Módulo 1. Salud Pública y Epidemiología

No. De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Luis Fernando Rodríguez Ibagué

El módulo de Salud Pública y epidemiología, ubicada en el ciclo clínico de la Maestría de Actividad Física y Salud, se propone introducir a los estudiantes en los planteos básicos de la Salud Pública, brindando conocimientos y herramientas que les permitan analizar e interpretar críticamente la realidad sociosanitaria colombiana y conocer las herramientas existentes para su mejor tratamiento, situando así al futuro magister dentro de su perspectiva. La Salud Pública es la disciplina que estudia la salud en su dimensión colectiva, buscando conocer la distribución y frecuencia de los determinantes del proceso salud – enfermedad - atención - impacto y los modos de intervención más eficientes, eficaces y de mayor impacto, tendientes a elevar la esperanza de vida en salud de la población con equidad y universalidad.

Contenido

Núcleos:

1. Fundamentos de la salud pública.
2. Proyectos en actividad física
3. Definición de la epidemiología y su aplicabilidad en la salud pública.
4. Búsqueda de evidencia científica y análisis crítico.



Módulo 2. Fisiología de la actividad física

No De Créditos: 3

No. De Horas de trabajo presencial: 36

Profesor: Javier Bonilla Briseño

El desarrollo de este módulo es fundamental para que el estudiante adquiera conocimientos y bases necesarias en fisiología orientado a la práctica de la actividad física hacia la salud y rendimiento físico. Por lo que el estudiante tendrá la capacidad de comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas fases del ejercicio y entrenamiento deportivo, estableciendo la relación que existe entre los procesos metabólicos a nivel corporal y la adaptación a la carga física. Así mismo tendrá la capacidad de identificar los agentes causantes y factores de riesgo que determinan el estado de salud y el desarrollo de las lesiones deportivas, así como tener claros los efectos de los ejercicios en las diferentes poblaciones.

Contenido

Núcleos:

1. Ejercicio como modificador de la homeostasis energética.
2. Respuesta de los principales sistemas al ejercicio.
3. Cuantificación de las variables cardiovasculares y pulmonares durante el ejercicio. Dinámica del ejercicio entendida a partir del consumo de oxígeno (práctica).
4. Evaluación de la condición aerobia y de la fuerza. Modificación de la función renal y hemolítica durante y después del ejercicio (práctica)

Módulo 3. Biomecánica de la actividad física

No De Créditos: 3

No. De horas de trabajo presencial: 36

Profesor: José Acero Jáuregui

Este módulo se trata de una asignatura básica en esta maestría. Al ser una



asignatura multidisciplinar tiene estrecha relación con otras disciplinas incluidas en el Plan de Estudios. La Biomecánica aplica conocimientos de la Mecánica al cuerpo humano, tanto en una situación estática como en movimiento, siendo por consiguiente necesario un conocimiento profundo desde el punto de vista anatómico y kinesiológico.

El objetivo es que el alumno profundice en el conocimiento del aparato locomotor y las técnicas deportivas, con el fin de poder aplicar correctamente los principios de la biomecánica al movimiento humano. Para ello, debe integrar las leyes de la mecánica en los movimientos humanos, conocer las leyes de la física y sus principios, para así poder aplicarlos a la mejora de la actividad y técnica deportiva. Así como adquirir experiencias prácticas de manejo de diferentes instrumentos de medida y registro, que permiten mejorar la condición física del individuo y capacidad de rendimiento del deportista o del cliente, manejar fuentes de documentación y desarrollar habilidades en el uso de los instrumentos y procedimientos necesarios para un análisis crítico de problemas metodológicos. Finalmente estar al día en el conocimiento de las nuevas tecnologías.

Contenido

Núcleos:

1. Generalidades de la biomecánica (conceptos básicos)
2. Fundamentos biomecánicos del musculo.
3. Comportamiento biomecánico de los tejidos del musculo, tendón y ligamento.
4. Fundamentos Técnico- Científicos de la Medición y Análisis del Movimiento.
5. Principios Biomecánicos en la Interpretación del Movimiento Humano
6. Modelos tradicionales y modernos de análisis biomecánicos de la técnica deportiva
7. Medición y Análisis de la Postura Computarizada
8. Análisis biomecánico de gestos deportivos.
9. Análisis biomecánico de ejercicio específicos



COMPONENTE CURRICULAR ESPECIFICO O DE PROFUNDIZACIÓN

En este componente se adquieren los conocimientos necesarios sobre muchas temáticas que resultan relevantes en los campos de la salud, la calidad de vida y el desarrollo social, y que servirán para entender en profundidad las problemáticas que están presentes en el campo de la actividad física y salud.

Módulos

1. Valoración de la condición física.
2. Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas.
3. Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista
4. Planificación y periodización del entrenamiento físico en la población general, poblaciones con ENT y deportista.
5. Farmacología y actividad física.
6. Actividad física y deporte adaptado.
7. Fundamentos de la Actividad física en poblaciones específicas y el entorno.

Módulo 1. Valoración de la condición física

No De Créditos: 3

No. De horas de trabajo presencial: 36

Profesor: José Vidarte Claro

Este módulo brinda las bases fundamentales sobre los componentes de la condición física relacionados con la salud y el rendimiento deportivo, por lo que proporciona los métodos y herramientas para que los estudiantes adquieran la destreza de valorar cada uno de estos componentes. De esta manera busca dar estrategias en los procesos de evaluación de la condición física y el desarrollo práctico de la misma. Así como también tener la habilidad de trabajar en programas encaminados en el desarrollo de las capacidades físicas y la



organización de actividades en los diferentes ciclos de la vida, combinándolo con el conocimiento de los principios fundamentales del entrenamiento deportivo y las leyes de adaptación en el ejercicio físico.

Contenido

Núcleos:

1. Valoración de la condición física.
2. Leyes de adaptación del ejercicio.
3. Medios y métodos para el desarrollo y evaluación de las capacidades físicas básicas.
4. Metodología en la evaluación de la condición física.

Módulo 2. Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas.

No De Créditos: 5

No. De Horas De Trabajo Presencial: 60

Profesor: Raúl Polo Gallardo

Este módulo enmarca su objetivo de dar a conocer a los estudiantes los conceptos relacionados con la actividad física y la salud, brindando los conocimientos y lineamientos necesarios para prescribir el ejercicio físico en la población general, poblaciones especiales con enfermedades no trasmisible (ENT) y deportistas. Así mismo permite diseñar y aplicar programas de medición e intervención adecuadas para estas poblaciones.

Otro de los ejes fundamentales es identificar los riesgos que puede suponer para la salud la práctica del ejercicio en poblaciones especiales, desarrollando en el estudiante un pensamiento reflexivo, crítico e investigador sobre la aplicación de diversos programas de intervención considerando las repercusiones de aspectos físicos, sociales y psicológicos.

Contenido

Núcleos:

1. Condición física.



2. Actividad física y deporte
3. Prescripción del ejercicio en grupos poblacionales.
4. Planificación del ejercicio.
5. Programas de acondicionamiento físico e intervención

Módulo 3. Planificación y periodización del entrenamiento físico

No De Créditos: 4

No. De horas de trabajo presencial: 48

Profesor: Adel Rodríguez Delgado

La periodización nos permite asignar un tiempo para llevar a cabo la planificación, temporalizar la planificación, estructurarla en orden al tiempo, días, semanas, meses o años, esto se puede definir concretamente como la “distribución en ciclos, que se van a repetir con regularidad, de dichos contenido”.

Con base en lo anterior este módulo da a conocer los fundamentos teóricos de los sistemas de entrenamiento para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas y coordinativas, su aplicación a la planificación de los diferentes grupos poblacionales y modalidades deportivas. Así mismo pretende saber valorar los diferentes componentes de las cargas de entrenamiento para su correcta distribución a lo largo de los distintos ciclos de entrenamiento y saber programar los periodos de máximo rendimiento, entrenamiento y recuperación de los diferentes deportes, modalidades deportivas y poblaciones especiales en función de sus características.

Contenido

Núcleos:

1. Bases teóricas y conceptuales del entrenamiento
2. Bases teóricas y conceptuales de la periodización del entrenamiento.
3. Prescripción del ejercicio en poblaciones especiales
4. Principios del entrenamiento físico.
5. Protocolo de planificación y periodización del ejercicio físico en poblaciones especiales.



6. Entrenamiento de las capacidades físicas y condicionales en poblaciones especiales
7. Elementos metodológicos para el desarrollo de una sesión de acondicionamiento físico en poblaciones especiales.

Módulo 4. Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista.

No De Créditos: 3

No. De Horas De Trabajo Presencial: 36

Profesor: Adel Rodríguez Delgado

El módulo de Entrenamiento y ejercicio físico pretende que el alumno profundice en el conocimiento de los mecanismos fisiológicos que regulan el movimiento y la postura corporal y los requerimientos energéticos para que estos se lleven a cabo. Comprende las adaptaciones fisiológicas inducidas tanto por el ejercicio agudo como por la actividad física crónica en distintas condiciones ambientales. En lo concerniente a las bases del entrenamiento deportivo la asignatura se concibe como una herramienta teórico-práctica que dote al futuro profesional de una plataforma comprensivo-operativa que ofrezca soporte a futuras asignaturas del plan de estudios relacionadas con los sistemas de entrenamiento y la planificación y valoración de este. La comprensión de principios y conceptos asociados al desarrollo de capacidades físicas en sus diferentes ámbitos (salud, rendimiento, educación) serán objeto de tratamiento con una metodología variada y activa que enfatice los aspectos científicos, técnicos y humanos de la adquisición y aplicación del conocimiento adquirido.

Contenido

Núcleos:

1. Introducción, conceptos y planteamiento.
2. Bases del Entrenamiento Deportivo.
3. Fisiología del músculo esquelético.
4. Bioenergética y utilización de la energía durante el ejercicio y el reposo



5. Valoración de la capacidad física: Respuestas metabólicas y adaptaciones ergométricas en los diferentes grupos poblacionales.
6. Respuestas Cardiovasculares y Respiratorias; adaptaciones fisiológicas al ejercicio físico en los diferentes grupos poblacionales.
7. Entrenamiento deportivo, condición física. Acondicionamiento físico y salud en los diferentes grupos poblacionales.

Módulo 5. Fundamentos de la actividad física en poblaciones específicas y el entorno

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Ángel Lozano Ariza

Este módulo busca dar a conocer al maestrante las bases teóricas y conceptuales de la actividad física en sus distintos ámbitos de intervención y su relación con el manejo de los distintos grupos etarios, poblaciones especiales en salud, comunidad, población escolar y empresarial, incluyendo el sector público y privado.

Contenido

Núcleos:

1. Generalidades de la actividad física, el ejercicio y el deporte.
2. Actividad física, ejercicio y deporte en población general (sana)
3. Actividad física, ejercicio y deporte en personas con enfermedades crónicas no trasmisibles
4. Actividad física, ejercicio y deporte en escolares
5. Actividad física, ejercicio y deporte en la comunidad (aire libre)
6. Actividad física, ejercicio y deporte en empresas

Módulo 6. Farmacología en la actividad física

No De Créditos: 1

No. De Horas De Trabajo Presencial: 12



Profesor: Miguel Pacheco Castro

Este módulo describe el tránsito del fármaco por el organismo y su mecanismo de acción, buscando en el estudiante interpretar la relevancia de las reacciones adversas medicamentosas (RAM) y de las modificaciones en la respuesta a fármacos secundaria a asociaciones medicamentosas, así como relacionar de forma coherente la secuencia fármacos-patologías frecuentes-actividad física y describir los grupos farmacológicos específicos que pueden modificar el rendimiento deportivo. Finalmente pretende dar herramientas para valorar de forma adecuada la información farmacológica circulante en relación con la actividad física (sustancias "dopantes", drogas de abuso, otras.), la problemática de la automedicación y la relación beneficio-riesgo para conseguir un uso racional del medicamento.

Contenido

Núcleos:

1. Principios básicos de farmacología.
2. Estudio del tránsito del fármaco por el organismo desde el punto de vista farmacocinética.
3. Farmacovigilancia y mecanismos de reacciones adversas medicamentosas.
4. Grupos farmacológicos específicos que afectan al ejercicio físico.
5. Influencia del ejercicio sobre patologías que requieren tratamiento específico y crónico.
6. Dopaje. Tipo de sustancia y normatividad

Modulo 7: Deporte Adaptado

No De Créditos: 1

No. De Horas De Trabajo Presencial: 12

Profesor: Jesús Kerguelen Soto

Esta asignatura se refiere al movimiento, actividad física y deporte con prioridad en los intereses y capacidades de los individuos capacidades diversas en salud. Se incluirá en relación con las habilidades comunicativas y de conocimientos



fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar, para ofrecer un servicio de calidad para personas en condición de discapacidad en entornos inclusivos y/o específicos de práctica, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio recreación, desde una perspectiva saludable.

Contenido

Núcleos:

1. Terminología y antecedentes de la actividad física y el deporte paralímpico.
2. La discapacidad física y nivel de funcionalidad.
3. La discapacidad sensorial (visual u auditiva) y nivel de funcionalidad.
4. La discapacidad cognitiva y nivel de funcionalidad.
5. Los deportes adaptados.

COMPONENTE CURRICULAR DE INVESTIGACIÓN

En este componente se adquieren las competencias necesarias para poder utilizar de manera experta las teorías y modelos de investigación aplicada en contextos donde se requiera poner a prueba la efectividad de las acciones realizadas, la veracidad de los resultados o de los conocimientos adquiridos derivados de la utilización de programas particulares. Así mismo, se adquieren las competencias necesarias para utilizar la metodología de investigación con una orientación al problema, donde lo relevante es la utilización de distintos enfoques de manera que se alcance el objetivo que se persiga.

Módulos:

1. Seminario Investigación I
2. Seminario Investigación II
3. Trabajo de grado I
4. Trabajo de grado II
5. Actividad física en programas y proyectos
6. Estadística



Módulo 1. seminario investigativo I

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Raúl Polo Gallardo

Sin duda, resulta difícil pensar en la aproximación hacia algún problema específico sin tener en cuenta los fundamentos investigativos que se deben poner en marcha para abordar el problema. Así, los principios epistemológicos en los que se sustenta el conocimiento, las diferentes formas de interrogarse por el mismo y los métodos de análisis asociados constituyen los elementos presentes en este seminario. Este módulo tiene un carácter aplicado, por lo que se pone énfasis en que las preguntas de investigación, las hipótesis asociadas a las mismas y los objetivos de la investigación, en las diferentes metodologías, incluso desde los planteamientos de modelos emergentes, así como en las metodologías mixtas, deben estar sustentados en un análisis extenso del problema, evitando aplicaciones precipitadas e instrumentalistas.

Contenidos

Núcleos:

1. Avances epistemológicos en investigación.
2. Teoría y Planeación de la Investigación aplicada.
3. Técnicas de muestreo cuantitativo y cualitativo.
4. Diseños de investigación cuantitativos aplicados
5. Diseños de investigación cualitativos aplicados.

Módulo 2. Seminario investigativo II

No De Créditos: 2

No. De Horas De Trabajo Presencial: 24

Profesor: Iván Vargas Ramírez

Donde las metodologías cualitativas, cuantitativas, mixtas o de la complejidad, adquieren valor y existencia. Así, lejos de una sola discusión conceptual, lo que



interesa es la aplicación de estos conceptos en espacios de problemas, donde se validan los conceptos y las teorías.

Contenidos

Núcleos:

1. Lógica de la investigación mixta.
2. Diseños mixtos de investigación.
3. Análisis exploratorios de datos
4. Métodos de análisis de datos.
5. Integración de métodos de análisis.
6. Modelos epidemiológicos.

Módulo 3. Trabajo de grado I

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Fermina Vásquez Osorio.

Kathelyn Gaviria Bustamante.

Sindy Ariza Egea.

En este seminario se realizan actividades de tutoría, discusión, y revisión del proyecto y de su aplicación, utilizando las competencias adquiridas.

CONTENIDO

NUCLEOS:

1. Asesoría teórica y conceptual.
2. Asesoría metodológica.

Módulo 4. Trabajo de grado II

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Fermina Vásquez Osorio.

Kathelyn Gaviria Bustamante.

Sindy Ariza Egea.



En este seminario se realizan actividades de tutoría, discusión, y revisión del proyecto y de su aplicación, utilizando las competencias adquiridas.

Contenido

Núcleos:

1. Asesoría de escritura científica

Módulo 5. Actividad física en programas y proyectos

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Luis Fernando Rodríguez Ibagué

El objeto de la asignatura consiste en la adquisición por parte del alumno de los conocimientos necesarios acerca del lenguaje, contenido, estructura y desarrollo de proyecto o programas y su aplicación en relación con los perfiles profesionales y competencias propias de la titulación. Esta asignatura aborda los aspectos técnicos, económico-financieros, legales y de gestión básica de los proyectos y programas en salud y/o actividad. Se estudia la forma de abordar el desarrollo de un proyecto o programa contemplando dos aspectos: fases en las que se divide el trabajo necesario para ejecutar un proyecto y técnicas para la adecuada gestión básica de las actividades involucradas en el desarrollo de este.

Contenido

Núcleos:

1. Introducción general a la teoría de proyectos.
2. Formulación de proyectos
3. Evaluación de proyectos

Módulo 6. Estadística

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Luis Chartuny Chimá

Este módulo describe de forma adecuada el comportamiento de un conjunto de



datos usando tablas, gráficos y medidas estadísticas de resumen. Así mismo pretende Realizar procesamiento estadístico de un conjunto de datos en SPSS y EXCEL, usando todos los elementos anteriores, realizar diseños muestrales, Adquirir los elementos básicos para el cálculo de probabilidades. Diferenciando las distribuciones de probabilidad más usadas en el área de la salud y su importancia.

Contenido

Núcleos

1. Estadística descriptiva e introducción a la teoría de la probabilidad
2. Variables aleatorias y modelos univariantes de probabilidad
3. Muestreo e inferencia estadística
4. Regresión

COMPONENTE CURRICULAR COMPLEMENTARIO

En este componente se proporcionan los elementos necesarios para que el estudiante profundice en áreas de interés especial o bien para que aborde diferentes formas de conocimiento interdisciplinar. El estudiante elige diferentes opciones, las cuales considera necesarias o atractivas para su desarrollo profesional y personal.

Módulos:

1. Políticas públicas en salud y actividad física
2. Psicología de la actividad física y deporte
3. Nutrición en actividad física y deporte
4. Electiva I
5. Electiva II
6. Electiva III

Módulo 1. Políticas públicas en salud y actividad física

No De Créditos: 1

No. De horas de trabajo presencial: 12



Profesor: Anderson Díaz Pérez

En este módulo se propone que los alumnos puedan conocer los determinantes de la producción y reproducción del fenómeno salud-enfermedad-atención como fenómeno histórico de causación social. Así mismo aportar a la comprensión del origen, implementación y evaluación de las políticas públicas de Salud.

Contenido

Núcleos

1. Proceso salud – enfermedad.
2. Epidemiología.
3. Sistema de salud en Colombia.
4. Política publica

Módulo 2. Psicología de la actividad física y el deporte

No De Créditos: 1

No. De horas de trabajo presencial: 12

Profesor: Nancy Caro Castellanos

Esta asignatura tiene como objetivo principal el conocimiento de los principios y procesos del comportamiento humano en el contexto de la actividad física el ejercicio y el deporte; dar fundamentos para la práctica de habilidades y estrategias psicológicas para la educación de la conducta individual y colectiva en los diferentes contextos de desempeño del futuro magister en actividad física, entrenamiento y ejercicio para la salud.

Contenido:

Núcleos:

1. Ámbitos de aplicación de la psicología de la actividad física y del deporte.
2. Evaluación conductual en el contexto de la actividad física y del deporte.
3. Procesos psicológicos implicados en el ejercicio profesional y en la práctica de la actividad física y del deporte.
4. Mecanismos de aprendizaje y modificación de conducta en el contexto de la actividad física y del deporte.



5. Psicología de la salud y práctica de la actividad física.

Módulo 3: Nutrición en actividad física y el deporte

No. De Créditos: 1

No. De horas de trabajo presencial: 12

Profesor: Paola Olarte Hernández

La nutrición Y la actividad física son ejes fundamentales para el mantenimiento y conservación de la salud individual y de la población general. Este módulo basa su objetivo principal en dar a conocer al maestrante los beneficios avalados en numerosas investigaciones que demuestran que un estado nutricional adecuado y el mantenimiento de una práctica de actividad física repercuten en diversos procesos metabólicos y fisiológicos, mejorando claramente la calidad de vida del individuo.

Por otro lado, dar o comprender las necesidades energéticas y nutricionales del deportista en el entrenamiento, la competición, la fase de recuperación e incluso el periodo de descanso. Siento esto determinante en la mejora del rendimiento del deportista y en la prevención de lesiones.

Contenido

Núcleos:

1. Introducción a la nutrición y el deporte.
2. Fisiología de la nutrición la actividad física y el deporte.
3. Nutrición y actividad física en los diferentes grupos etarios.
4. Fisiología en la actividad física y el deporte.
5. Nutrición en la actividad física y el deporte

Módulo 4. Electiva I

No De Créditos: 2

No. De Horas de trabajo presencial: 24

Profesor: depende de la asignatura escogida por el grupo

De esta manera se ofertarán tres opciones de electivas, las cuales se definen a



continuación.

1. Actividad física y salud en el trabajo
2. Métodos de evaluación del fitness

Opción 1 de Electiva

Actividad física y salud en el trabajo

Esta asignatura tiene como fundamento brindar el conocimiento a los alumnos del cuerpo humano y su funcionamiento en salud que les permita comprender su funcionamiento en la enfermedad por causas laborales, la posibilidad de evitarlo (prevención) y tomar acciones en caso de accidente (primeros auxilios). A su vez prepararlos para ser capacitadores de personal laboral respecto a prevención y primeros auxilios.

Contenido

Núcleos:

1. Introducción a la seguridad y salud en el trabajo.
2. Actividad física y su relación con la productividad.
3. Beneficios de la actividad física en el lugar de trabajo.
4. Lesiones osteomusculares más frecuentes en la población trabajadora.
5. Prevención, control y atención de enfermedades laborales.
6. Evaluación de la escena y seguridad personal

Opción 2 de Electiva

Métodos de Evaluación del Fitness

Actualmente, existe suficiente evidencia clínica y epidemiológica que soporta los beneficios en la relación entre actividad física y/o el fitness, por lo que nuestro maestrante en formación debe desarrollar suficiencia conceptual y metodológica alrededor de la evaluación, el diagnóstico y la posterior intervención para mejorar sus niveles de actividad física y fitness en los individuos y colectivos desde un enfoque de promoción de salud.



La aproximación a la métrica alrededor de la actividad física y del fitness se pueden clasificar en métodos cuantitativos, representados por sistemas que intentan objetivar el gasto energético de una forma directa o indirecta, la fuerza, la flexibilidad y la resistencia aeróbica. Y los métodos cualitativos como las escalas y/o cuestionarios de reporte que buscan cuantificar los tiempos destinados a actividades de bajo y alto gasto energético a nivel individual y colectivo.

En este sentido existe un fuerte interés en que el maestrante en formación profundice en conocimiento de la medición de la actividad física y el fitness y en el diseño de planes y programas para mejorarlo.

Contenido

Núcleos

1. Medición corporal.
2. Fitness aeróbico.
3. Fitness muscular.
4. Flexibilidad.

Módulo 5. Electiva II

No De Créditos: 2

No. De Horas De Trabajo Presencial: 24

Profesor: depende de la asignatura escogida por el grupo

De esta manera se ofertarán tres opciones de electivas, las cuales se definen a continuación.

1. Ayudas ergogénicas.
2. Prevención y manejo de lesiones deportivas

Opción 1 de Electiva

Ayudas Ergogénicas

Este módulo maneja como objetivo principal, dar a conocer las distintas ayudas ergogénicas nutricionales que existen en el mercado, analizar los efectos positivos o negativos que tienen en el rendimiento y/o salud del deportista.



Finalmente dar fundamentos al futuro maestrante sobre el concepto de dopaje y las principales sustancias dopantes: ergogénica farmacológica, hormonal y fisiológica.

Contenido

Núcleos:

1. Introducción a las ayudas ergogénicas y nutricionales.
2. Dopaje
3. Planificación nutricional para competencias.

Opción 1 de Electiva

Prevención y manejo de lesiones deportivas

No De Créditos: 2

No. de horas de trabajo presencial: 24

Este módulo busca conocer y comprender los mecanismos fisiopatológicos generales que subyacen en los diversos tipos de daño causados por las lesiones deportivas, así mismo pretende conocer las lesiones más frecuentes de la práctica deportiva, tanto en el deporte como en personas sanas y con enfermedades crónicas no transmisibles, para de esta manera comprender las bases terapéuticas requeridas para el manejo de dichas lesiones. finalmente destacar, conocer y practicar las estrategias de prevención de lesiones deportivas en todas las poblaciones requeridas.

Contenido

Núcleos

1. Lesiones deportivas
2. Prevención de lesiones deportivas
3. Trabajo preventivo
4. Lesiones deportivas por segmentos corporales
5. Cualidades físicas y su intervención
6. Técnicas de rehabilitación deportiva



Módulo 6. Electiva III

No De Créditos: 2

No. De horas de trabajo presencial: 24

Profesor: Depende de la asignatura escogida por el grupo

De esta manera se ofertarán tres opciones de electivas, las cuales se definen a continuación.

1. Planificación y entrenamiento físico de alto nivel.
2. *Antropometría*

Opción 1 de Electiva:

Antropometría

Este módulo busca instruir al alumno en las técnicas antropométricas básicas, y en los distintos modos de estudio de la proporcionalidad corporal, desde el punto de vista teórico y práctico. Con esto se pretende que el magister en actividad física y salud aplique estas técnicas en el contexto de la educación física, el deporte y la salud.

Contenido

Núcleos:

1. Evolución de la antropometría a lo largo de la historia.
2. Medidas antropométricas.
3. Somatotipo
4. Proporcionalidad corporal.
5. Composición corporal.

Opción 2 de Electiva

Planificación y Entrenamiento Físico de Alto Nivel.

Este módulo busca proporcionar al estudiante las habilidades de programar los diferentes niveles de rendimiento deportivo con relación al desarrollo de capacidades condicionales, coordinativas y de juego.

Contenido



Núcleos:

1. Programación del entrenamiento. Generalidades. Estructura y modelos.
2. Entrenamiento general y específico.
3. Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo:
4. Programación de los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en los deportistas de alto nivel.
5. Planificación específica en deportes de equipo.



8. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION

8.1 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN POR CRÉDITO ACADÉMICO

La estructura del Plan de Estudios del programa de Maestría en Actividad Física y Salud se organiza teniendo en cuenta el sistema de créditos académicos como la medida del trabajo académico del estudiante. De esta manera los créditos nos permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante, así mismo el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional.

Teniendo en cuenta la Tabla 10, el programa de Maestría propuesto cuenta con 50 créditos totales, de los cuales 13 corresponden al primer semestre, 13 al segundo semestre, 13 al tercer semestre y 11 al cuarto semestre.

A continuación, presentamos la relación del número de créditos por curso, las horas de trabajo directo y las horas de trabajo independiente del estudiante por semestre:

H.T.D. = Horas de trabajo directo

H.T.I.= Horas de trabajo independiente

H. T.T. S= Horas de trabajo totales por semestre

Tabla 12. Primer Semestre

CURSOS	CREDITOS	H.T.D	H.T.I	H. T.T. S
Salud pública y epidemiología.	2	24	72	96
Fisiología de la actividad física.	3	36	108	144
Fundamentos de la Actividad física	2	24	72	96



en poblaciones específicas y el entorno.				
Seminario de Investigación I.	2	24	72	96
Valoración de la condición física.	3	36	108	144
Políticas públicas en salud y actividad física.	1	12	36	48

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Segundo Semestre

CURSOS	CREDITOS	H.T.D	H.T.I	H. T.T. S
Electiva I	2	24	72	96
Biomecánica de la actividad física	3	36	108	144
Prescripción la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas	5	60	180	240
Psicología de la Actividad Física y el deporte	1	24	72	96
Seminario II	2	24	72	96

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Tercer Semestre

CURSOS	CREDITOS	H.T.D	H.T.I	H. T.T. S
Planificación y periodización del entrenamiento físico	4	48	144	192
Electiva II	2	24	72	96
Farmacología en la actividad física	1	12	72	96
Actividad física y deporte adaptado	2	24	72	96
Estadística	2	24	72	96
Trabajo de grado I	2	24	72	96

Fuente: Elaboración propia



Tabla 15. Cuarto Semestre

CURSOS	CREDITOS	H.T.D	H.T.I	H. T.T. S
Electiva III	3	36	108	144
Nutrición en actividad física y el deporte.	1	12	36	48
Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista	4	48	144	192
Actividad física en programas y proyectos	2	24	72	96
Trabajo de grado II	2	24	72	96

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Organización de las actividades académicas

SEMESTRE	ASIGNATURA	OBJETIVOS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TRABAJOS DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO-SUPERVISIÓN	ESCENARIO
PRIMER SEMESTRE	Salud pública y epidemiología.	Formar profesionales en la identificación e interpretación de necesidades, riesgos, daños a la población y los factores que lo condicionan; con capacidad de proponer, ejecutar, dirigir programas de salud; analizar	2	24	N/A	24	72	Presentación magistral. Talleres y ejercicios prácticos. Trabajos grupales. Exposiciones. Trabajos escritos.	Evaluación escrita Entrega y revisión de taller Sustentación de exposiciones Revisión y entrega de trabajo	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso



		críticamente la evidencia científica y utilizar las herramientas e información provista por la epidemiología para la toma de decisiones; organizar y dirigir sistemas integrales de salud; diseñar y evaluar programas de capacitación en Salud Pública, que permitan nuevas posturas en su abordaje, desde una perspectiva de enfoque diferencial, la determinación social de la salud y la autonomía ciudadana, para aportar en la construcción de comunidades más saludables.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		Proporcionar las bases teóricas para poder aplicar la Fisiología del esfuerzo en enfoques funcionales tales como la actividad física, el deporte, la condición física y salud. Favorecer en el estudiante un proceso de aprendizaje acerca de los principales aspectos que rigen el comportamiento fisiológico del ser humano frente a la actividad física y la inactividad; de tal forma que le sea posible integrar dichos conceptos y aplicarlos en cada una de las situaciones que en su formación y que hacer profesional lo exijan.	3	24	12	36	108	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje Basado en Problemas Foros Debates Lectura Dirigida Estudio de Caso	Quices Revisión de talleres grupales Participación en Foros participación en clases Resolución de estudios de casos Producto de guías	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad física, bloque 7-701. Cancha multipropósito Unisinu. Cancha de fútbol Unisinu.
--	--	---	---	----	----	----	-----	--	--	---



Fundamentos de la Actividad física en poblaciones específicas y el entorno	Contextualizar a los estudiantes en la fundamentación teórica de las ciencias aplicadas a la actividad física y la salud, siendo conscientes de los distintos grupos etarios, poblaciones específicas y el entorno.	2	24	N/A	24	72	Clases magistrales Conversatorios Debates	Evaluaciones escritas y orales Participación en clases Mesa redonda	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.
Seminario de Investigación I	Proporcionar conocimiento en los estudiantes sobre los métodos de la investigación científica, con el fin de prepararlos para que puedan realizar investigaciones por si solo o en equipos y contribuir en el desarrollo del saber en cualquiera de los campos por medio de la investigación	2	24	N/A	24	72	Clases magistrales Talleres Formulación de proyecto Lectura críticas	Elaboración de ensayo revisión y entrega propuesta de trabajo de grado Sustentación de seminarios	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bolque 4 tercer piso.



	n.									
Valoración de la condición física	Propiciar en los estudiantes información sobre los diferentes métodos, test, pruebas o cuestionarios para evaluar la condición física, teniendo en cuenta las normas de clasificación de acuerdo con los grupos etarios, poblaciones específicas o disciplina deportiva.	3	12	24	36	108	Clases magistrales Talleres teóricos – prácticos Aplicación de test, pruebas, baterías, cuestionarios para evaluar la condición física	Evaluaciones orales Revisión y entrega de talleres Seguimiento y supervisión de trabajo de campo Informe escrito de los métodos de evaluación aplicados.	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad física, bloque 7-701. Cancha multipropósito Unisinú. Cancha de fútbol Unisinú. Gimnasio Unisinú.	
Políticas públicas en salud y actividad física	Familiarizar al estudiante con los fundamentos del estudio de las políticas públicas en salud, su análisis y evaluación, aplicadas a la ciencia	1	12	N/A	12	36	Exposiciones orales Formulación de un problema, búsqueda de antecedentes, Análisis	Evaluaciones escritas Resolución de problemas en salud Sustentación de exposiciones participativas en	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.	



		de la actividad física.						interpretación de resultados	clases	
SEGUNDO SEMESTRE	Electiva I - Actividad física y salud en el trabajo	Formar profesionales capacitados para diseñar planes de intervención de promoción y prevención de desórdenes musculoesqueléticos de origen laboral.	2	24	N/A	24	72	Clases magistrales Talleres Foros Lectura de artículos científicos elaboración del plan de intervención.	Evaluación escrita socialización y Entrega de talleres participación en clases Sustentación de trabajo del plan de intervención	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.
	Electiva I - Métodos de evaluación del fitness	Aproximar al estudiante al conocimiento de los test, pruebas y la instrumentación disponible para medir el fitness, así como los principios generales de los métodos para mejorarla como estrategia		12	12			Evaluaciones teóricas - prácticos Talleres teóricos - prácticos Análisis y aplicación de test de campo y pruebas para evaluar los componentes de la condición	Evaluaciones orales Revisión y entrega de talleres Seguimiento y supervisión de trabajo de campo Informe escrito de los métodos de evaluación aplicados.	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad física, bloque 7-701. Cancha multipropósito Unisinu. Cancha de fútbol Unisinu. Gimnasio



		para optimizar el movimiento corporal humano en las personas.							n física. Análisis de los métodos de entrenamiento en el fitness.		o Unisinu.
	Biomecánica de la actividad física	Documentar a los maestrantes sobre las didáctica y científicamente los métodos que impliquen las bases fundamentales de la biomecánica de la actividad física y deporte.	3	18	18	36	108	Clases magistrales Clases dirigidas a través de talleres teóricos – prácticos Análisis de la postura corporal Análisis de huella plantar Análisis de gesto deportivo	Entrega de taller teórico - práctico Informe escrito de análisis de la postura Informe escrito de huella plantar Informe de gesto deportivo Supervisión al trabajo de campo	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad física, bloque 7-701. Laboratorio de biomecánica (proyecto) Cancha multipropósito.	
	Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas	Proporcionar al maestrante bases teóricas-prácticas sobre los lineamientos para la prescripción de la actividad	5	24	36	60	180	Aplicación de test Trabajo de campo Talleres teóricos-prácticos Diseño de un programa de	Trabajo escrito Exposición Trabajo escrito del programa de ejercicio. Supervisión del	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad	



	física y ejercicio en población aparentemente sana y específicas, que les permite planificar un programa de ejercicios individualizados y seguro para mejorar los diferentes componentes de la aptitud física.						ejercicio	trabajo de campo durante la práctica.	d física, bloque 7-701.
Psicología de la Actividad Física y el deporte	Familiarizar al estudiante con las diferentes variables psicológicas asociadas al rendimiento psicológico y sus relaciones con la práctica de la actividad física y deporte.	1	12	N/A	12	36	Presentación de clases magistrales Aprendizaje colaborativo Conversatorio Lectura de artículos científicos	Evaluaciones orales Revisión y entrega de talleres grupales participación en clases Revisión y socialización de artículo científico	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.



	Seminario de Investigación II	Orientar al estudiante en el desarrollo de una investigación con enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto, que le permita comprender, desarrollar y evaluar los modelos referentes al sector de las ciencias de la salud, utilizando el método científico para la comprobación de hipótesis que busquen el desarrollo en la actividad física.	2	24	N/A	24	72	Clases orientadas a la metodologías de la investigación Lectura crítica de artículos científicos Presentación de seminarios de artículos Elaboración del anteproyecto de trabajo de grado	Conversatorios sustentaciones de artículos científicos Elaboración de un artículo de revisión sustentación del anteproyecto de trabajo de grado	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.
TERCER SEMESTRE	Planificación y periodización del entrenamiento físico	Facilitar al estudiante herramientas que le permita diseñar y desarrollar programas de ejercicios físicos con un alto nivel de calidad en cuanto a la organización de los	4	24	24	48	144	Clases magistrales Conversatorios y debates orales sobre los componentes teóricos Diseño de programas de entrenamiento	Asistencia a clase participación en Clases teóricas Participación en clases prácticas Entrega de talleres teóricos - prácticos	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividades físicas, bloque 7-701. Gimnasio



		mismos bajo objetivos concretos bien estructurados que respondan a los principios científicos del entrenamiento y el ejercicio físico teniendo en cuenta las características de la población especial.						físico.		Unisinu
Electiva II - Ayudas ergogénicas	2	24	N/A	24	72	Exposiciones orales, revisiones de artículos científicos, revisión teórica de conceptos. Talleres prácticos de casos clínicos.	Evaluaciones escritas (pre y post) Exposiciones, revisión de artículo científico, Elaboración de Taller teórico - práctico	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.		



	Electiva II - Prevención y manejo de lesiones deportivas	Brindar a los maestrantes herramientas válidas para resolver necesidades, problemáticas y procedimientos que se plantean, presentar en la práctica cotidiana relacionado con la prevención y recuperación de lesiones deportivas en el ámbito formal y no formal.		24	N/A			Clase magistral y discusión de temas Clases dirigidas a través de talleres Lecturas y análisis de artículos científicos en inglés y español Revisiones bibliográficas	Evaluaciones escritas Informes escritos Entrega de taller y socialización Conversatorio	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.
	Farmacología y actividad física	Proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre los principios farmacológicos, indicaciones, contraindicaciones y complicaciones de los fármacos y suplementos y su relación con la práctica de	1	12	N/A	12	36	Cases magistrales participativas, con sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos	Evaluaciones escritas Exposiciones Revisión de casos Trabajo final escrito	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.



	la actividad física en personas con enfermedades no transmisibles y la optimización del rendimiento físico, tratamiento de lesiones y recuperación funcional de las mismas.								
Actividad física y deporte adaptado	Comprende el concepto de Discapacidad, Deporte adaptado y los distintos elementos que lo componen para aplicarlos en los diferentes contextos sociales con actitud crítica y reflexiva.	2	12	12	24	72	Clases magistrales Taller teórico grupal Practica observacional Taller practico	Evaluaciones escritas Entrega de taller y socialización Supervisión del trabajo de campo Informe escrito final	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Escenarios de INDEP ORTES Córdoba.



	Estadística	Proporcionar en los estudiantes las herramientas y procedimientos necesarios para que este en la capacidad de realizar un análisis cuantitativo de un conjunto de datos, de una manera clara, concisa y adecuada interpretación de los resultados.	2	24	N/A	24	72	Clases magistrales Clases dirigidas a través de talleres en sala de informática para la elaboración de bases de datos, manejo de software estadístico, selección Muestral, análisis e interpretación de resultados.	Evaluaciones prácticas Taller práctico presentación de trabajo final.	Sala de informática III Universidad del Sinú, bloque 3 segundo piso.
	Trabajo de grado I	Brindar asesorías metodológicas y temática al maestrante en su proyecto de trabajo de grado, para la obtención de su título como magister en actividad física y salud.	2	24	N/A	24	72	asesorías temáticas sobre el tema que aborda el problema a investigar asesorías metodológicas de la investigación científica que desarroll	revisión, sustentación evaluación de proyectos de trabajo de grado	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.



									aron.		
CUARTO SEMESTRE	Electiva III -	Planificación y entrenamiento físico en el alto nivel.	2	12	12	24	72	Clases magistrales Conversatorios y debates orales Diseño de programas de entrenamiento físico en el alto nivel.	Asistencia a clase participación en clases teóricas participación en clases prácticas Entrega de talleres teóricos - prácticos .		
	Electiva III - Antropometría	Instruir al maestrante en las técnicas antropométricas básicas, y en los distintos métodos de estudio de la proporcionalidad corporal, tanto desde el punto de vista teórico como en el práctico,		12	12	24		Presentación de clases magistrales Talleres teóricos prácticos Aplicación de métodos de evaluación antropométricos	Entrega de talleres Supervisión de la aplicación de los métodos antropométricos durante el trabajo de campo Informe escrito final de los métodos aplicados	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso Sala de actividades físicas.	



		fomentando la aplicación de las técnicas antropométricas básicas en el contexto de la actividad física y del deporte.								
	Nutrición en actividad física y el deporte	Proporcionar a los estudiantes los conceptos básicos en nutrición para la actividad física y el deporte a fin de ser interdisciplinarios en el abordaje de las diferentes	1	12	N/A	12	36	Exposiciones orales Revisiones de artículos científicos Revisión teórica de conceptos Talleres prácticos de	Evaluaciones escritas sustentación de exposiciones Socialización de artículo científico participación en clases Elaboración y	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.



		es situaciones donde se requieran el aporte académico e investigativo.							estudios de casos.	entrega de taller practico	
Entrenamiento de las capacidades físicas en población generar, poblaciones con ENT y deportista	Aproximar a los estudiantes al trabajo científico dotándolos de conocimientos teórico-prácticos avanzados sobre la programación y monitorización individualizada de las	4	24	24	48	144	Clases teóricas y practicas Elaboración de planes de entrenamiento para las distintas poblaciones ejecución de ejercicios de	Asistencia Evaluaciones escritas participación en clases teóricas Participación en clases prácticas Talleres supervisión durante el trabajo	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso. Sala de actividad física, bloque 7-701. Cancha multipropósito.		



		cargas de entrenamiento y ejercicio que les permita optimizar el rendimiento deportivo de las personas o atletas bajo su cargo.						entrenamiento de las capacidades físicas.	de campo Trabajo escrito final.	
	Actividad física en programas y proyectos	Formular y evaluar proyectos de inversión sobre la base de la recopilación y análisis sistemático de todos los antecedentes técnicos, económicos y financieros que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de en el área de la salud en general.	2	24	N/A	24	72	Clases teóricas y prácticas Desarrollo de guías de ejercicios Formulación y Evaluación de proyectos de inversiones.	Evaluaciones escritas Taller Formulación de un proyecto Elaboración de un programa. Trabajo	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.



	Trabajo de grado 2	Brindar asesorías metodológicas y temática a los estudiantes para la elaboración de artículos científicos.	2	24	N/A	24	72	Búsqueda de la información en bases de datos Revisan de artículos científicos Selección de revistas indexadas o scopus. Elaboración de un artículo original	Socialización de artículos Entrega del artículo original supervisión de sometimiento de artículo a revista.	Salones de postgrados Universidad del Sinú, bloque 4 tercer piso.
--	--------------------	--	---	----	-----	----	----	--	---	--

8.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO PRESENCIAL E INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES

Con relación al Modelo Pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional⁴, la Universidad del Sinú, se basa en un modelo pedagógico que propone que a partir de las diferentes problemáticas que se encuentren en el contexto, el estudiante desarrolle las competencias en cada área de formación; cada curso por tanto buscará la pertinencia dentro de las realidades del entorno, por lo cual se deben desarrollar las estrategias que apunten al cumplimiento de estos objetivos.

La universidad da dimensión a su modelo pedagógico en tres principios fundamentales:

1. Formación integral como principio fundamental de una educación en valores.
2. La cultura de la participación como eje que posibilita la construcción social del conocimiento en forma autónoma.

⁴ Universidad del Sinú. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Serie documentos institucionales No. 7 de políticas Institucionales para la docencia, modelo pedagógico; 26-34



3. La dimensión de investigación como estrategia que permite la integración de los contextos y sus significados a las teorías científicas de cada disciplina, posibilitando este encuentro el compromiso social de la vida del aula con la cultural, la comunidad y la construcción significativa de conocimiento pertinentes.

Para lograr los objetivos pedagógicos, el docente deberá preocuparse por desarrollar en sus estudiantes, las capacidades y habilidades potenciales para la organización del conocimiento mediante estrategias para el proceso de aprendizaje y la incorporación de los medios tecnológicos y demás adelantos que continuamente se están presentando en el campo de la educación como apoyo a la docencia. En el programa de Maestría en Actividad Física y Salud por ende se favorecerá la aplicación de diversas estrategias pedagógicas entre las que se cuentan:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Investigación dirigida.
- Enseñanza para la comprensión.
- Enfoque ciencia/tecnología/sociedad.
- Temas transversales.
- Aprendizaje por proyectos.
- Seminario investigativo.
- Tutorías - mentoría.
- Metodología de caso.
- Taller.
- Panel – Foro.



A continuación, se describe cada una de las estrategias pedagógicas:

8.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas permite que el estudiante desarrolle un papel activo en el proceso formativo; el estudiante adopta una actitud investigativa y de indagación en una búsqueda de soluciones que es similar a la actividad científica. Dentro de esta propuesta, resulta fundamental el concepto de situaciones problemáticas o estrategia que permite abordar nuevas formas explicativas en aquellas circunstancias en las cuales el aprendizaje adquirido no es suficiente para explicar el problema.

8.2.2 Investigación Dirigida

Orientada a facilitar los procesos de adquisición de los procedimientos científicos; es guiada, pero permite que el estudiante llegue a la solución por sus propios medios, al ser la guía solamente un elemento motivador y orientador de ruta, pero en el cual no existen soluciones predeterminadas.

8.2.3 Enseñanza para la Comprensión

Consiste en las actividades desarrolladas para poder comprender un fenómeno o un procedimiento, ya que no es suficiente con entender cómo se alcanza una solución, sino comprender mediante actividades, las implicaciones que tiene la solución, generando un aprendizaje que hará más probable los aprendizajes posteriores.

8.2.4 Enfoque Ciencia/Tecnología/Sociedad

Este enfoque tiene un carácter crítico y entiende los aspectos tecnológicos y científicos, como productos sociales, permitiendo integrar todos estos componentes en una aproximación más compleja.

8.2.5 Temas Transversales



Esta aproximación proporciona la oportunidad de la multidisciplinariedad, la cual conjuga varias disciplinas desde un paradigma de complementación. Los temas transversales deben estar insertados en todo el proceso educativo, en todas las actividades, en todo el proceso de aprendizaje.

8.2.6 Aprendizaje por Proyectos

El aprendizaje por proyectos permite que cada estudiante ponga en juego sus propias fortalezas, sin depender de una programación estructurada. Son los propios alumnos los que formulan proyectos que resultan de interés en muchos contextos o en algún contexto específico. El aprendizaje por proyectos tiene una fuerte base constructivista.

8.2.7 Seminario Investigativo

El seminario investigativo permite que el estudiante desarrolle numerosas competencias de búsqueda e indagación, así como que genere una sistematización y organización temática propia. Constituye un medio excelente para adquirir la capacidad de indagación y aprender a seleccionar aquello relevante.

8.2.8 Tutorías - Mentoría

Consisten en un proceso formativo individualizado o en grupos pequeños, en los cuales se crean las condiciones para que haya una exploración más profunda o amplia de los fenómenos de interés, lo que hace que se aclaren numerosos aspectos que podían no estarlo y se permita una exploración amplia.

8.2.9 Metodología de Caso

Esta metodología permite observar todas aquellas características que conforman un fenómeno, explorando en profundidad las múltiples relaciones existentes y las particularidades de una situación concreta.

8.2.10 Taller



Es la forma de integrar diferentes conocimientos y de aplicar aquellas formulaciones o modelos conceptuales los cuales se prueban en un problema particular. Generalmente se parte de una situación de trabajo en grupo, aunque también puede ser individual.

8.2.11 Panel – Foro

Consiste en una discusión acerca de alguna temática en particular, en el panel o foro, se reúnen un grupo de personas, los cuales tienen conocimiento sobre el tema, o lo han preparado adecuadamente, para debatir acerca del mismo.

Como se puede observar estas estrategias pedagógicas son adecuadas con un enfoque de maestría en profundización, la cual está dirigida a la resolución de problemas, pero desde una metodología científica y sistemática. Así pues, estas estrategias tienen las siguientes características:

- Se basan en problemas y procesos investigativos.
- Permiten integrar muy diferentes aproximaciones científicas.
- Permiten en el alumno una gran libertad y creatividad.
- Favorecen un aprendizaje en el cual el alumno va descubriendo su propio camino.
- El profesor sugiere actividades o guía desde una perspectiva de expectativa sobre el resultado obtenido por el propio alumno.



9. PERSONAL DOCENTE

Las nuevas realidades en el contexto de la Educación superior del país y las tendencias culturales, económicas y sociales que definen nuestra época, exige a la Universidad del Sinú el fortalecimiento de planes y programas de Desarrollo profesoral y el planteamiento de estrategias que permitan asumir los nuevos retos de la cultura y de la educación. En consecuencia, la Universidad cuenta con un cuerpo de docentes cada vez más capacitado, dotados de las herramientas innovadoras y comprometidos en el desarrollo de la calidad de la educación, centrada en la innovación pedagógica, la producción intelectual y en general, en la práctica de una educación acorde con las exigencias actuales y con la formación integral consagrada en la misión institucional.

En función de lo anterior, la Universidad ha definido los lineamientos para el ejercicio de la docencia contemplado en el PEI, así:

1. En la Universidad del Sinú se ejerce la función docente en plena relación con la investigación; que permite construir un marco conceptual sólido de su saber en constante debate teórico con su campo de conocimiento, con las condiciones de su enseñanza, sus cambios y su desarrollo científico y además facilita el desarrollo de la capacidad creativa para renovar constantemente las estrategias, aprender permanentemente y hacer más agradable el aprender.
2. La Universidad del Sinú concibe la actividad docente como un compromiso con la formación partiendo del reconocimiento del otro como interlocutor válido, permitiendo y asumiendo la apropiación crítica del conocimiento desde diferentes posturas, construyendo y generando saberes en relación armónica con los colectivos académicos en permanente debate entre práctica y teoría mediatizado por la investigación.
3. En Unisinú, la docencia como mediadora en la formación, construye el ambiente de aprendizaje que permite al estudiante las condiciones para



relacionarse válidamente dentro de una comunidad científica, desde el dominio de su lenguaje logrando así convertirse en sujetos epistémicos frente a ella.

4. En la Universidad del Sinú es compromiso del docente organizar el ambiente que facilite al estudiante la construcción de conocimiento académico que permite la asimilación de la cultura y la producción científica de la humanidad.

5. Desde la acción docente se procura la ruptura epistemología con el conocimiento cotidianamente construido para alcanzar la dimensión científica y técnica del conocimiento más avanzado hacia la “cientificidad”.

6. La práctica pedagógica universitaria se concibe como el espacio para la reconstrucción del conocimiento, desarrollando estrategias y métodos de análisis, interpretación e investigación. Esta práctica pedagógica centrada en la investigación desde los problemas del entorno permite penetrar en la cultura de la discusión argumentada y racional y ubica al docente en su papel de transformador de la cultura y de la sociedad.

7. La Universidad del Sinú promueve la interdisciplinariedad para abrir las fronteras del saber docente, de tal forma que se integren y aumenten su complejidad frente a las soluciones comunes ante ejes de problemas o tópicos generadores que involucren varias disciplinas, con el objeto de:

- Impulsar la relación con las diferentes áreas del conocimiento que ofrece la universidad, intercambiando materiales y producciones y socializando experiencias de investigación y pedagógicas.
- Mantener el espacio de diálogo interdisciplinario mediante los seminarios, coloquios, tertulias, foros y demás encuentros que favorezcan poner en común los resultados académicos, logros científicos y de investigación.

8. La universidad evalúa constantemente el desempeño de los docentes, para introducir cambios y retroalimentar su práctica docente y de investigación.

9. Se privilegia la cualificación como debate permanente que da sentido a las prácticas de formación, este debate, que debe partir de la autoformación producto de la investigación de su propia práctica pedagógica y del contacto con los cuerpos conceptuales de su disciplina, debe encontrar en la discusión con los



otros la conformación de comunidades académicas definidas y comprometidas con los conocimientos suscitando el diálogo entre discursos, prácticas y actores. Las políticas de reconocimiento a la docencia se encuentran consignadas en el reglamento de profesores y del escalafón docente, en el cual se establece la escala de méritos “como un instrumento que permite el reconocimiento, la valoración y el estímulo a las tareas y al desempeño de los profesores mediante la calificación en las distintas categorías, títulos universitarios, experiencias Académica y profesional, cumplimiento de los programas de formación docente, producción integral, calidad del desempeño académico y tiempo de vinculación a la universidad. Por otra parte, en el capítulo de formación investigativa se estipulan los incentivos académicos para estimular las actividades científicas del docente.

7.1. PERFIL DEL PROFESOR UNISINUANO

El profesor de la Universidad del Sinú, conoce y respeta la identidad de la Universidad, se compromete a divulgar la Filosofía de la Institución y a ser propagador de ella en el ámbito donde se desempeña, contribuir activamente al logro de la Misión de la misma y al desarrollo de su Proyecto Educativo; asumir de manera responsable la colaboración que decidió prestar a la institución el área de su competencia profesional y, en consecuencia, aceptar y acatar íntegramente los estatutos y reglamentos que rigen la vida universitaria; y comprometerse a cumplir con sus funciones de acuerdo con ellos y en dependencia de la autoridad universitaria correspondiente.

El docente de la Maestría se caracteriza por su competencia académica y su idoneidad profesional; con amplio conocimiento en la materia por su dedicación permanente a la profesión, en el ejercicio de cargos gerenciales y en la docencia, experiencia ésta que le permite motivar a los estudiantes en el marco de los valores que promueve la Universidad, investigar y comunicar pedagógicamente sus conocimientos y ser capaz de crear caminos con perspectivas realistas de acuerdo con las necesidades del país.



7.2. CRITERIOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA PARA EL PERSONAL ACADÉMICO

Teniendo en cuenta las políticas institucionales en materia de selección y promoción del personal académico, la Universidad ha definido unos criterios que facilitan la toma de decisiones, así:

a) Ingreso:

Solvencia moral y social

Idoneidad profesional

Producción intelectual

b) Permanencia:

Calidad de gestión

Actualización

Comportamiento moral, social y ético

c) Formación:

Estudios pedagógicos

Constatación de aptitudes

Desarrollo personal

d) Capacitación:

Permanente

Pertinente

Alta calidad

e) Promoción:

Evaluación permanente

Producción intelectual

Experiencia



Manejo de idioma extranjero

Actualización

7.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS PROFESORES

Los profesores de la Universidad del Sinú pueden ser de planta y de hora cátedra; los profesores de planta son aquellos vinculados de tiempo completo o medio tiempo. La distribución de las actividades académicas de los profesores de planta se plasma en el formato “Plan de Trabajo” diseñado para tal fin.

La jornada de trabajo de los profesores de tiempo completo y medio tiempo será de 48 y 24 horas semanales, respectivamente. De la jornada mencionada, los profesores de tiempo completo deberán dedicar a las actividades docentes por lo menos 16 horas semanales y los de medio tiempo, por lo menos 8 semanales. Esta carga corresponde a la sumatoria de las horas de docencia servidas por el profesor en las diferentes unidades académicas.

El resto de la jornada será dedicada a la investigación, la extensión y otras actividades tales como Tutorías, Atención a Estudiantes, participación en comités, Semilleros, entre otros.

7.4 PROCESO DE SELECCIÓN DE PROFESORES

El proceso de selección de profesores es una de las actividades que reviste mayor importancia, debido a que de una adecuada selección depende la formación y el nivel académico de los estudiantes. Este proceso se describe en el reglamento del profesor en el capítulo II Artículo 16, 17 y 18.

7.5 EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

El docente de la Universidad del Sinú inicia su proceso de formación a partir del conocimiento que deberá tener sobre quién es su estudiante, qué saben, que necesidades de aprendizaje poseen y cuál es el modelo de estudiante que la



Institución define. Así mismo deberá identificar cuál es su misión como docente, su compromiso ético y disciplinar para servir de ejemplo en sus estudiantes.

En su proceso de facilitador de los aprendizajes con los estudiantes, dirige y orienta desde el diseño del programa que imparte, los ejes temáticos del currículo convirtiendo los contenidos de las asignaturas en problemas que hay que resolver. La metodología de solución de problemas, y el aprendizaje basado en la evidencia, lo involucran en las temáticas como ejes articuladores de los currículos, llevando desde sus inicios, un interés por indagar, conocer, buscar, ampliar y propiciar en el aula de clases un ambiente propicio de construcción de un nuevo conocimiento, que se irá fundamentando por la temprana relación teoría/ práctica y la vinculación del estudiante al mundo del trabajo en diferentes niveles de profundidad y amplitud de los bloques temáticos de las áreas de la actividad física, entrenamiento y ejercicio para la salud.

Así mismo, las complejidades de los procesos investigativos se irán propiciando en la medida que la estructura curricular lo asuma. Los temas-problemas se irán consolidando, donde el profesor y el estudiante formalizarán proyectos investigativos que, avanzados y asumidos como tal, darán cuenta de los avances del conocimiento y también de la formación de los egresados de la Universitaria del Sinú

Para lograrlo, y articularlo su ejercicio docente deberá preocuparse por desarrollar en sí mismo y en sus estudiantes, las capacidades y habilidades potenciales para la organización del conocimiento. El diseño de estrategias para el proceso de aprendizajes y la incorporación de los medios tecnológicos, modelos de simulación y demás adelantos que continuamente se están presentando en el campo de la educación en actividad física, entrenamiento y ejercicio para la salud.

Así mismo deberá asumir interés por organizar y presentar los conocimientos a través de redes computacionales, satélites, videos o textos impresos de modo tal que el alumno pueda obtener una información actualizada sobre el tema y al mismo tiempo pueda desarrollar juicios críticos sobre los alcances y límites de dicho saber. Diseñará los ambientes y las actividades de aprendizaje y evaluación



que propicie el respeto por la autonomía cognoscitiva y emocional del aprendiz propiciando habilidades para el trabajo colaborativo.

Evaluación Docente:

Se realiza desde distintos puntos de vista

- Observación de Clases
- Evaluación Discente:
 - a. Encuesta aplicada a los estudiantes y tiene en cuenta
 - b. Metodología
 - c. Relaciones profesor - alumnos
 - d. Responsabilidad
 - e. Motivación
 - f. Desarrollo de programas
- Desempeño Laboral: Se realiza desde la Decanatura y tiene en cuenta la responsabilidad y sentido de pertenencia al programa.

7.6 PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

El personal académico vinculado a la Maestría en Actividad Física y Salud, son docentes calificados con gran experiencia en este campo, locales unos, otros provenientes de prestigiosas universidades como lo son la universidad del Rosario, universidad del Bosque, universidad de Manizales, la universidad Simón Bolívar, entre otras, que al vincularse a la Universidad del Sinú brindan todo el conocimiento técnico, sistemas y métodos para forjar eficientes profesionales.

Para garantizar el buen desarrollo de las actividades inherentes, la Maestría, cuenta con un (1) coordinador, siete (7) docentes de tiempo completo y un docente (1) de medio tiempo vinculados a la Institución, quienes tienen dedicación parcial al programa de Maestría, en especial en asesorías metodológicas y temáticas para el desarrollo de su trabajo de grado. Además, dispondrá de 12 docentes con vinculación de catedráticos. Se hace importante resaltar que de los 21 previstos para el programa quienes tendrán a su digno cargo los diferentes



módulos que conforman el Plan de estudios, cuatro (4) tienen títulos de doctor y 17 de maestría.

Las siguientes tablas dan cuenta del cuerpo docente que va a tener el programa con relación a su formación, experiencia, carga de trabajo y dedicación.

Tabla 33. Docentes del programa (Formación y Experiencia)

Nombre del profesor	Nivel de formación	Categoría según escalafón institucional	Tipo de vinculación con la institución TC - MT o CAT	Años de experiencia				Nivel de Actividad (A-M-B)		
				Tipo de contrato	Profesional	Docente	En la Institución	Asociaciones	Desarrollo profesional	Asesoría Consultoría
Sindy Ariza Egea	Fisioterapeuta Magister en Actividad Física y Salud	Instructor 1	TC	TF	6	2	2	M	A	B
Fermina Vásquez Osorio	Fisioterapeuta, Esp. en Fisioterapia en Ortopedia Magister en Actividad Física y Salud	Instructor 1	TC	TF	10	5	3	M	A	B
Kathelyn Bustamante Gaviria	Fisioterapeuta Esp. en Neurorehabilitación Mg. en Salud Pública	Instructor 1	TC	TF	10	6	6	M	A	B
Luis Chartuny Chimà	Lic. en Matemáticas y Física, Esp. en Estadística, Mg. en Educación	Instructor 1	TC	TF	21	21	16	B	A	A
Frank Alberto Ibarra Hernández	Ing. Electrónico - Mg en Tecnologías de Generación de Energía Eléctrica. PhD en Ingeniería Eléctrica	Titular	TC	TI	16	14	3	M	A	B
Horderlin Robles Rangel	Ing. En Control Electrónico e Instrumentación -Esp. En Tecnología en Control Electrónico e Instrumentación - Esp. En Bioingeniería -Mg en ingeniería Biomédica.	N/A	TC	TI	13	10	4	B	A	M
Javier Darío Canabal Guzmán	Adm. De empresas, Esp. En Finanzas - Esp. El planeamiento educativo - M.Sc. - Mg. en Gestión de	Titular	TC	TF	35	22	20	A	A	A



Nombre del profesor	Nivel de formación	Categoría según escalafón institucional	Tipo de vinculación con la institución TC - MT o CAT	Años de experiencia				Nivel de Actividad (A-M-B)		
				Tipo de contrato	Profesional	Docente	En la Institución	Asociaciones	Desarrollo profesional	Asesoría Consultoría
	Organizaciones - PhD en Ciencias de la Educación - Post doctor en procesos Sintagmáticos de la ciencia y la Investigación.									
José David Hernández Sandoval	Arquitecto - Mg. Arquitectura.	N/A	TC	TF	10	5	5	M	A	M
Miguel Pacheco Castro	Químico Farmacéutico - Mg. en Bioquímica Clínica	Instructor 1	MT	TF	14	3	3	M	A	A
Luis Fernando Rodríguez Ibagué	Fisioterapeuta - Esp. En Gerencia de las Organizaciones de la Salud - Esp. en Administración de Empresas - Mg. en Administración Pública	N/A	CAT	TF	22	20	0	M	A	A
Javier Bonilla Briseño	Lic. en Biología, Médico Cirujano -Esp. En Gestión Aplicada a los servicios de Salud - Esp. En Auditoria Medica - Mg. en Fisiología.	N/A	CAT	TF	22	23	0	B	A	M
José Vidarte Claro	Lic. En Educación Física - Esp. En Investigación y Docencia Universitaria - Esp. En Gestión de Proyectos de desarrollo con énfasis sociohumanístico, Mg. Ciencias de la Actividad Física y el deporte DEA - PhD Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	N/A	CAT	TF	30	26	0	B	A	A
Adel	Lic. en Cultura Física,	N/A	CAT	TF	22	12	0	B	A	B



Nombre del profesor	Nivel de formación	Categoría según escalafón institucional	Tipo de vinculación con la institución TC - MT o CAT	Años de experiencia				Nivel de Actividad (A-M-B)		
				Tipo de contrato	Profesional	Docente	En la Institución	Asociaciones	Desarrollo profesional	Asesoría Consultoría
Rodríguez Delgado	Recreación y Deportes - Esp. En Acondicionamiento Físico para la Salud - Mg en Actividad Física y Salud - PhD en Ciencias de la Educación (E. Física y Deporte).									
Anderson Díaz Pérez	Instrumentador Quirúrgico - Mg. en Ciencias Básicas Biomédicas / Modalidad Investigativa - PhD. en Bioética - PhD. en Bioética Salud Publica.	N/A	CAT	TF	20	11	0	A	A	A
Paola Olarte Hernández	Nutricionista y Dietética - Mg. en Actividad Física y Salud.	N/A	CAT	TF	8	4	0	M	A	B
Nancy Caro Castellanos	Psicóloga - Lic. Educación Física, Esp. en Psicología del Deporte - Mg. en Psicología.	N/A	CAT	TF	28	25	0	A	A	A
José Acero Jáuregui	Lic. en Ciencias de la Educación –Esp. En Educación Física, Recreación y Deportes - Ms. Sc. – Mg en Biomecánica	N/A	CAT	TF	42	27	0	A	A	A
Raúl Polo Gallardo	Fisioterapeuta, Mg En Actividad física y salud, Doctorando en ciencias de la Salud.	N/A	CAT	TF	7	4	0	B	A	B
Iván Vargas	Ing. de Sistema – Ing. Industrial, MasterIn Industrial Engineering And Management- Mg. en Alto Gobierno y Políticas Públicas, Estudiante de Doctorando en espera de sustentación de tesis	N/A	CAT	TF	12	5	0	A	A	A



Nombre del profesor	Nivel de formación	Categoría según escalafón institucional	Tipo de vinculación con la institución TC - MT o CAT	Años de experiencia				Nivel de Actividad (A-M-B)		
				Tipo de contrato	Profesional	Docente	En la Institución	Asociaciones	Desarrollo profesional	Asesoría Consultoría
	en Gestión.									
Ángel lozano Ariza	Lic. en Educación Física, Recreación y Deportes - Esp. en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo - Mg en Actividad Física y Salud	N/A	CAT	TF	7	6	0	M	A	B
Jesús Fernando Kerguelen Soto	Lic. En Educación Física Recreación y Deportes – Maestrante en Discapacidad	N/A	CAT	TF	11	2	0	B	A	B

Fuente: Elaboración propia - con base a la Guía para elaboración del documento maestro de registro calificado.

Tabla 34. Docentes del programa de Maestría en Actividad Física y Salud (carga de trabajo – dedicación al programa)

Nombre del profesor	Curso/Módulo	Créditos Académicos	Número de grupos	Horas de docencia directa	% de tiempo dedicado al programa.	Distribución actividad		
						Docencia	Investigación	Proyección Social
Sindy Ariza Egea	Coordinadora de la Maestría	N/A	N/A	N/A	40%	N/A	N/A	N/A
	Trabajo de grado II	2	20	24	10%	20%	70%	10%
Kathelyn Bustamante Gaviria	Trabajo de grado I	2	20	24	30%	20%	70%	10%



Nombre del profesor	Curso/Módulo	Créditos Académicos	Número de grupos	Horas de docencia directa	% de tiempo dedicado al programa.	Distribución actividad		
						Docencia	Investigación	Proyección Social
Fermina Vásquez Osorio	Electiva III	2	20	24	40%	20%	40%	40%
Frank Alberto Ibarra Hernández	Asesor en Investigación	N/A			20%	0%	100%	0%
Horderlin Vrangiel Robles	Asesor en Investigación	N/A			20%	0%	100%	0%
Javier Darío Canabal Guzmán	Asesor en Investigación	N/A			20%	0%	100%	0%
José David Hernández Sandoval	Asesor en Investigación	N/A			20%	0%	100%	0%
Miguel Pacheco Castro	Farmacología y actividad física.	1	20	12	100%	80%	10%	10%
Luis Fernando Rodríguez Ibagué	Salud pública y Epidemiología	2	20	24	100%	100%	N/A	N/A
	Actividad física en programas y proyectos	2	20	24				
Javier Bonilla Briseño	Fisiología de la actividad física	3	20	36	100%	100%	N/A	N/A
	Electiva II	2	20	24				
José Vidarte Claro	Valoración de la condición física	3	20	36	100%	100%	0%	0%



Nombre del profesor	Curso/Módulo	Créditos Académicos	Número de grupos	Horas de docencia directa	% de tiempo dedicado al programa.	Distribución actividad		
						Docencia	Investigación	Proyección Social
Adel Rodríguez Delgado	Entrenamiento de las capacidades físicas en población general, poblaciones con ENT y deportista	4	20	48	100%	100%	0%	0%
	Planificación y periodización del entrenamiento físico	4	20	48				
Anderson Díaz Pérez	Políticas públicas en salud y actividad física	1	20	12	100%	50%	40%	10%
	Seminario I	2	20	24				
Paola Olarte Hernández	Nutrición y actividad física	1	20	12	100%	100%	0%	0%
	Electiva I	2	20	24				
Nancy Caro Castellanos	Psicología de la actividad física	1	20	12	100%	100%	0%	0%
José Acero Jáuregui	Biomecánica de la actividad física	3	20	36	100%	100%	0%	0%
Raúl Polo Gallardo	Prescripción de la actividad física y ejercicio en poblaciones específicas	5	20	60	100%	100%	0%	0%
Ángel Iozano Ariza	Fundamentos de la Actividad física en poblaciones específicas y el entorno.	2	20	24	100%	100%	0%	0%
Luis Hernando Chartuny Chimà	Estadística	2	20	24	15%	50%	50%	0%
Iván Vargas	Seminario II	2	20	24	100%	20%	80%	0%



Nombre del profesor	Curso/Módulo	Créditos Académicos	Número de grupos	Horas de docencia directa	% de tiempo dedicado al programa.	Distribución actividad		
						Docencia	Investigación	Proyección Social
Ramírez								
Jesús Fernando Kerguelen Soto	Actividad Física y Deporte Adaptado	2	20	24	100%	20%	80%	0%

Fuente: Elaboración propia - con base a la Guía para elaboración del documento maestro de registro calificado.

Relación de contenido en investigación producido por los docentes de la Maestría Actividad Física y Salud.

Tabla 35. Trabajos y Experiencias de investigación de los docentes del programa en los últimos años.

NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
Sindy Ariza Egea	<ul style="list-style-type: none"> Sindy Paola Ariza Egea, Luzdaris De Avila Quintana, "Association Between Socioenvironmental Factors And The Practice Of Physical Activity In Pregnant Women: A Cross-Sectional Study" En: Colombia Revista Colombiana De Obstetricia Y Ginecologia Issn: 0034-7434 Ed: Editora Guadalupe. V.69 Fasc.1 P.32 - 41, 2018, Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.18597/Rcog.3004. Diseño de protocolo de recuperación para los procesos competitivos de los deportistas de Para- Atletismo de INDEPORTE Córdoba. Identificación de factores de riesgo cardiovascular en niños de 5 a 7 años escolarizados de la ciudad de Montería Córdoba. Determinantes Individuales y Socioambientales de la práctica de actividad física en mujeres embarazadas. 2014-2016. Frecuencia de síntomas osteomusculares en trabajadores de la Universidad Simón Bolívar 2011.
Fermina Vásquez Osorio	<ul style="list-style-type: none"> Lesiones de manguito rotador en pitcher de las categorías infantil y pre-junior de la ciudad de Montería. Influencia de la actividad física en el rendimiento académico en niños del barrio el Níspero en niños entre 7 y 14 años 2017. Factores asociados a los estilos de vida en estudiantes de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum 2018.
Kathelyn Gaviria Bustamante	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de una guía fisioterapéutica para el acondicionamiento físico de deportistas parapléjicos que practican baloncesto en el gimnasio chico de hierro de Cartagena de indias 2006.



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Guía clínica: técnica de restricción e inducción del movimiento 2010. • Asociación entre el nivel de funcionamiento y la calidad de vida en personas con discapacidad 2017. • Eliminación de barreras arquitectónicas en hogares en personas con discapacidad pertenecientes a la fundación ángeles de Esperanza del barrio Mocari 2015.
<p>Luis Fernando Rodríguez Ibagué</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparado de los procesos de calidad en fisioterapia / kinesología de Colombia y Chile. Rodríguez-Ibagué LF, Sánchez-Medina AF, Zamora-Restrepo PA, Araya-Veliz LA. Rev Cienc Salud. 2015; 13(2):187-204. doi: dx.doi.org/10.12804/revsalud13.02.2015.05 • Reporte y Análisis de Eventos Adversos. Rodríguez-Ibagué LF, Duarte Torres K, Meneses Baquero S. Rev AudiologiaHoy. 2015; 12(1):73-91. ISSN 1657 – 723X. • Percepción de la satisfacción en la atención en usuarios atendidos por estudiantes de Fisioterapia de la universidad del Rosario. Rodríguez-Ibagué LF, ET AL. En: Colombia Movimiento Científico ISSN: 2011-7191 p.41-48, 2015 DOI: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/EnProdArticulo/edit.do?cod_producto=9&cod_rh=0000248410 • La continuidad asistencial en diabetes mellitus: un estudio de caso en Colombia. En Memorias primer congreso internacional de sistemas de salud. Pag 185 – 194, 2011. • Factores que inciden en el acceso de la población vinculada a los servicios de salud de Bogotá y Soachá." En: Libro: Memorias Primer Congreso Internacional En Sistemas De Salud, Editorial Pontificia Universidad Javeriana. • Impacto del modelo de aseguramiento sobre la equidad de acceso a los servicios de salud en Colombia". En: Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud ISSN: 0121-0807 ed: Universidad Industrial de Santander v.43 fasc.1 p.80 - 81, 2011.
<p>Javier Bonilla Briseño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Katz A., Ramos D., Bonilla J., et al. Effects of N-acetylcysteine on isolated mouse skeletal muscle: contractile properties, temperature dependence and metabolism. Pflügers Archiv - European Journal of Physiology Article in press. 466: 577-585, 2014. • Bonilla J., et al. Manual de protocolos de valoración de la condición física de deportistas. Colecciones Lecciones de Medicina y Ciencias de la Salud. Editorial Universidad del Rosario. Nov 2013. • Bonilla J. ¿Cómo controlar la Pandemia de la Obesidad? Revista Nova et vetera. Julio 2015. Vol 6. • Gran Sesión de Cirugía. Fundación Santa Fé de Bogotá. Ejercicio en pacientes con enfermedad de Parkinson. Julio de 2016. • Segura C., Bonilla J. Sánchez L., et al. Changes in clinical status, fMRI and biomarkers after a high-intensity tandem bicycle exercise program in Parkinson´s disease: A pilot trial. En proceso de publicación. 2017. • Cambios funcionales clínicos, imagenológicos en resonancia magnética funcional (RMF) y en marcadores bioquímicos después de un programa de entrenamiento físico de alta intensidad en bicicleta tándem en pacientes con enfermedad de Parkinson en estadio temprano". • Instituciones participantes: Fundación Santa Fé de Bogotá, a través del Instituto Vida Activa, Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario. 2013-2016.



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
<p>José Vidarte Claro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • José Armando Vidarte Claros, Consuelo Velez Álvarez, "Caracterización de los determinantes sociales de la salud y los componentes de la discapacidad en la ciudad de Manizales Colombia." En: Colombia Diversitas: Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998 Ed: Editora De La Universidad Javeriana. v.10 fasc. /A p.87 - 102, 2014, DOI: revistas.usta.edu.co/index.php/Diversitas. • José Armando Vidarte Claros, "Patrones Básicos de caminar y correr en niñas de 5 a 8 años de edad mediante extracción No lineal de características". En: Colombia Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica ISSN: 0123-4226 ed: Ediudca v.17 fasc./A p.351 - 359 ,2014, DOI: en.udca.edu.co/revista-cientifica-articulos-cientificos-17-2/ • José Armando Vidarte Claros, Consuelo Velez Álvarez, "Niveles de sedentarismo en población entre 18 y 60 años: Sincelejo Colombia". En: Colombia Salud Uninorte ISSN: 0120-5552 Ed: Ediciones Uninorte v.31 fasc./A p.70 - 77 ,2015, DOI: rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/ • José Armando Vidarte Claros, Consuelo Velez Álvarez, "Niveles de sedentarismo en población entre 18 y 60 años en Manizales, Pereira y Armenia, Colombia. Análisis multivariado.". En: Colombia Aquichan ISSN: 1657-5997 Ed: Universidad De La Sabana v.14 fasc. p.303 - 315 ,2014, DOI: DOI: 10.5294/aqui.2014.14.3.3 • José Armando Vidarte Claros, "EFECTOS DEL MÉTODO PILATES SOBRE LA FLEXIBILIDAD DE MIEMBROS INFERIORES EN FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS". En: Colombia Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío ISSN: 1794-631X Ed: Editorial Universidad Del Quindío v.24 fasc. p.222 - 233 ,2013, DOI: 4259 • José Armando Vidarte Claros, Yisel de los Santos Pinillos Patino, "Factores asociados a la inactividad física en personas adultas de Barranquilla, Colombia". En: Colombia Salud Uninorte ISSN: 0120-5552 Ed: Ediciones Uninorte v.30 fasc.3 p.123 - 143 ,2014, DOI: rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/
<p>Adel Rodríguez Delgado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos de un programa de Entrenamiento Físico con máquinas asistidas sobre la capacidad de fuerza de personas aparentemente sanas. • Efectos de un programa de entrenamiento físico funcional sobre la condición física saludable en personas aparentemente sanas. • Efectos de un programa de ejercicios físicos sobre la condición física saludable en estudiantes universitarios. • Efectos de un Programa de Entrenamiento Sobre la Fuerza y Flexibilidad en Universitarios. • Efectos agudos del ejercicio físico resistido contra ejercicio concurrente en el perfil lipídico de mujeres post menopausicas con sobrepeso. (Artículo aprobado para ser publicado) • La influencia de los ejercicios físicos, terapéuticos, y juegos pre-deportivos en el



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<p>tratamiento del asma en la edad infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta metodológica de planificación y periodización del Entrenamiento Deportivo para los niveles de iniciación, formación y alto rendimiento. • Propuesta metodológica de un Programa Curricular de Educación Física para los niveles de pre-escolar, primaria y bachillerato. • Propuesta metodológica de un protocolo de planificación y periodización del entrenamiento físico en poblaciones especiales. • Propuesta metodológica para la planificación y periodización del entrenamiento físico en el Fitness. • Programa curricular de enseñanza del deporte. "Propuesta de un modelo metodológico para la enseñanza del baloncesto".
Anderson Díaz Pérez	<ul style="list-style-type: none"> • Profiling analysis of circulating microRNA in peripheral blood of patients with class IV lupus nephritis PloS one Q1. • PEREZ, Anderson Diaz, et al. Biochemical Markers Present in a Population Susceptible to Suffering From Metabolic Syndrome Global Journal of Health Science Q2 • Biomarcadores Genéticos De Los Sistemas Mhc/Hla-Drb1 Y Ptpn22 Asociados A Enfermedad Reumática: Artritis Idiopática Juvenil Y Artritis Reumatoide De Instalación Temprana. Un Enfoque Analítico En Un Estudio Piloto Salud Uninorte Q2 • Psychopharmacological Treatment for Posttraumatic Stress Disorders in Naval Military Subjects Global Journal of Health Science Q2 • Concentraciones de ácido úrico y proteína c reactiva ultrasensible con el síndrome metabólico Revista Salud Publica / Universidad Nacional Q4 • Empathy in the Curriculum for Patient Care Global Journal of Health Science Q2 • Alteraciones cervicouterinas en mujeres de Santa Marta Revista Cubana de Enfermería Q4 • Automedicación Y Creencias En Torno A Su Práctica En Cartagena, Colombia Revista Cuidarte Q4 • Interacción y dinámica de factores presentes en los trastornos hipertensivos del embarazo Salud Uninorte Q4 • Neurogénesis en Cerebro Adulto Salud Uninorte Q4 • La revolución del pensamiento científico con una ética del saber. España. editorial Lambert, ISBN 978-3-8454-9986-4. 2012. Editorial Lambert, ISBN 978-3-8454-9986-4. categoría (C) • Vivencias de las mujeres durante el embarazo y el parto. Ediciones UniSimon Bolívar Categoría (B) • Actitudes y prácticas frente al cáncer de cuello uterino. Ediciones UniSimon Bolívar Categoría (B)



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
Paola Olarte Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de disponibilidad y acceso de los alimentos con el estado nutricional de la población infantil del barrio Las Malvinas-Barranquilla (Trabajo de grado) • Estado del Arte Estrategia Escuelas Saludables de Cali y Barranquilla 2012.Efectos agudos de los ejercicios físicos en el perfil lipídico de mujeres adultas. • Caracterización nutricional de mujeres postmenopáusicas de institución de salud de Barranquilla. • Niveles de actividad física y comportamiento sedentario de los niños y niñas menores de 5 años de los centros de desarrollo infantil de Barranquilla.
Nancy Caro Castellanos	<ul style="list-style-type: none"> • Caro, N .Breve reseña de la Psicología del Deporte en el mundo, RETROSPECTIVA. Psicología del Deporte. COLPSIC. Boletín No . (2014). • Caro, N .Breve reseña de la Psicología del Deporte en Colombia. Psicología del Deporte. COLPSIC. Boletín No . (2014). • Caro, N., Rodríguez, MC. (2014) Perfiles por competencias del profesional en Psicología del Deporte. COLPSIC. • Caro, N. Meneses, A., Rodríguez, MC. y Suárez, A (En prensa) Modelo y Mapa Conceptual para la medición de la actividad física en adultos de una institución educativa. • Proyecto de tesis maestría en psicología de la salud. Universidad el Bosque. Bogotá. Colombia. • Rodriguez, M.C. Caro, N.N. (2006) Diseño y evaluación de un programa de cambio de estilo atribucional en deportistas adolescentes de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Bogotá. Cuadernos de Psicología del Deporte. Murcia. España.
José Acero Jáuregui	<ul style="list-style-type: none"> • Acero J. (2014). Texto-Guía Biomecánica De La Actividad Física. Universidad Simón Bolívar. Maestría En Actividad Física Y Salud, Barranquilla, Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Análisis Biomecánico Del Gesto Deportivo. Universidad Autónoma De Manizales-. Maestría En Intervención Integral Del Deportista, Manizales, Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Biomecánica Del Deporte. Especialización En Teoría Y Didáctica Del Entrenamiento Deportivo. Institución Universitaria: Escuela Nacional Del Deporte, Cali Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Medición Y Análisis 2d-Mp En El Gesto Deportivo. Diplomado Sobre Biomecánica Con Aplicación En Deporte Y Actividad Física. Institución Universitaria: Escuela Nacional Del Deporte, Cali Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Perfiles De La Fuerza Explosiva Y Déficit Bilateral. Diplomado Sobre Biomecánica Con Aplicación En Deporte Y Actividad Física. Institución Universitaria: Escuela Nacional Del Deporte, Cali Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Postural Bipodal Y Podometría. Diplomado Sobre Biomecánica Con Aplicación En Deporte Y Actividad Fisica. Institucion Universitaria: Escuela Nacional Del Deporte, Cali Colombia • Acero J. (2014). Texto-Guía Antropometría Biomecánica Y Composición Corporal. Diplomado Sobre Biomecánica Con Aplicación En Deporte Y Actividad Física. Institución Universitaria: Escuela Nacional Del Deporte, Cali Colombia • Acero J. (2014). Cinemática Linear. Lineamientos En Biomecánica Para El Apoyo Científico De Deportistas Comité Olímpico Colombiano E Instituto



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<p>Nacional Del Deporte Colombiano (Coldeportes). Bogotá, Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acero J. (2014). Evidencias De Las Contribuciones De La Biomecánica En Los Mecanismos De Lesión (2002-2012). IV Congreso Internacional De Ciencias Del Deporte –Comité Olímpico Colombiano- Bogotá, Colombia • Acero J. (2014). Biomecánica Integral Para Patinadores De Carrera: Una Década De Investigación (2002-2012) IV Internacional De Ciencias Del Deporte –Comité Olímpico Colombiano- Bogotá, Colombia • Acero J. (2014) Texto Guía Bases Biomecánicas Del Movimiento Humano. Grupo Sobreentrenamiento De Argentina – Universidad Católica De Córdoba. Curso De Entrenamiento Deportivo En Entrenamiento De La Fuerza Y La Potencia En G-Se
Raúl Polo Gallardo	<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones funcionales del entrenamiento de la fuerza en el adulto mayor. Arch. med. Deporte 34 (177), 31-39. • Los ejercicios resistidos en la regulación lipémica: revisión narrativa. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca 19 (2), 38 • Consumo de drogas y la práctica de actividad física en adolescentes: revisión narrativa. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca 19 (2), 29. • Diferencias en el riesgo postural y en la percepción de molestias músculoesqueléticas en conductores de autobuses de transporte urbano con transmisión mecánica o automática. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 36 (6), 174 – 178.
Ángel lozano Ariza	<ul style="list-style-type: none"> • Factores asociados a los estilos de vida en estudiantes universitarios de la región caribe colombiana. • Implementación del protocolo de Balke modificado a estudiantes de maestría en actividad física y salud de la universidad simón bolívar barranquilla (esperando respuesta de la revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte de Madrid, España). • Factores individuales asociados a los estilos de vida en estudiantes universitarios (esperando respuesta de la revista de ciencias de la salud de la universidad del rosario de Bogotá, Colombia).
Luis Hernando Chartuny Chimà	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo- Caracterización De Las Micro, Pequeñas Y Medianas Empresas (Mipymes) En El Departamento De Córdoba. Revista Semilla. Volumen Vii Año 2004 ISSN 1692 – 1151. • Libro- Caracterización De Las Micro, Pequeñas Y Medianas Empresas En El Departamento De Córdoba. Revista Semilla. ISBN 978 – 958 – 97478 – 3 – 4 • Artículo “Diferencias Entre Errores Y Residuales. Revista Ingeniería Al Día. Número 2. Año 2004. • Artículo - Importancia De La Estadística En La Investigación Científica. Revista Ingeniería Al Día. Volumen 5 Año 2005.
Iván Vargas Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluador de Proyecto internacional de cooperación entre la Policía de Suecia y Colombia- ASDI- Septiembre – diciembre 2016. Investigador en formación del grupo de Investigación Entrepreneurship Group Tipo A- Colciencias de la



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<p>Universidad EAN desde 2014 – actualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigador del grupo de Telemedicina THRISCUD tipo B (Tratado de Historias Clínicas de la Universidad Distrital) avalado por COLCIENCIAS desde el 2005, logrando: Publicar el artículo denominado “Sistemas de Identificación por Radio Frecuencia para Ambientes Hospitalarios”. Publicado en la revista de Ingeniería de la Universidad Distrital mayo 2010. Diseño e Implementación de un Sistema Hospitalario basado en Sistemas de Identificación por Radio Frecuencia. Líder del Equipo de Autores del Informe de Ley de Cuotas y Enfoque Diferencial para la vigencia 2015 de la Dirección de Empleo Público del Departamento Administrativo de la Función Pública. Diciembre 2015. https://www.funcionpublica.gov.co/-/funcion-publica-entrego-el-informe-sobre-cumplimiento-de-la-ley-de-cuotas-en-2015?redirect=https://www.funcionpublica.gov.co/inicio%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_2ZjyPrnVuQBZ%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3D_118_INSTANCE_NVtxPKG1WxYW__colu_mn-1%26p_p_col_count%3D1
<p>Miguel Pacheco Castro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impacto farmaco-economico de la implementación de las preparaciones magistrales en el servicio de cirugías 2009. Evaluación del riesgo de sangrado en dos grupos de pacientes críticos con diferente profilaxis antitrombótica 2018. Estudio de utilización de antibióticos en la Unidad de Cuidado Intensivo Pediátrica del Hospital Infantil Franco Pareja de Cartagena 2004.
<p>Frank Alberto Ibarra Hernández</p>	<ul style="list-style-type: none"> IBARRA HERNANDEZ, F. A. I.; CANESIN C. A. Simulação em Tempo Real de Sistemas de Distribuição de Energia Elétrica Utilizando-se Estruturas com Descrição de Hardware em Software. Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática: RISCi. Vol. 14, 2017, pp. 25-32 (8 páginas), ISSN: 1690-8627 (Online). http://www.iiisci.org/Journal/riSCI/Contents.asp?var=&next=ISS1402 IBARRA HERNANDEZ, F. A. I.; CANESIN C. A. Simulação em Tempo Real de Sistemas de Distribuição de Energia Elétrica Utilizando-se Estruturas com Descrição de Hardware. In: XI Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI), 2017, Orlando, Florida, (EE. UU). p. 1-6 (6 páginas). HERNANDEZ, F. A. I.; CANESIN C. A. Distribution Management System and Control Architecture through a FPGA device for Electrical Distribution Feeders. In: IEEE 13th International Conference on Electrical Engineering, Computing Science and Automatic Control (CCE), 2016, Ciudad de Mexico (México). p. 1-6. HERNANDEZ, F. A. I.; CANESIN C. A.; R. Bernal. Comparación del Lenguaje VHDL- AMS con los Métodos de Simulación Orcad/Pspice y Matlab/Simulink a través de un Sistema de Distribución de Energía Eléctrica con Carga no Lineal. In: XVII Latin American Conference of Automatic Control (CLCA), Medellin (Colombia). 2016. p. 1- 8. HERNANDEZ, F. A. I.; CANESIN C. A. Modelação de Sistema de Distribuição de Energia Elétrica com Carregamento Não Linear, Utilizando a Linguagem VHDL-AMS, Conferência Brasileira sobre Qualidade da Energia Elétrica – CBQEE 2015, Campina Grande (Brasil). p. 1-7. HERNANDEZ, F. A. I.; ZAMORA, R.; CANESIN C. A.; SRIVASTAVA, A. K. Active Power Management in Multiple Microgrids Using a Multi-Agent



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<p>System with JADE. In: IEEE INDUSCON - International Conference on Industry Applications, 2014. Juiz de Fora, MG (Brasil): IEEE, 2014. p. 1-6.</p>
<p>Horderlin Vrangel Robles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H. V. Robles, V. Molina, L. Martinez and H. Davila. "Evaluation and comparison using activity signals of speech methods in River Plate Spanish using BEPPA corpus". XIX Symposium on Image, Signal Processing and Artificial Vision (STSIVA), 2014. 17-19 Sept. 2014. p.p 1-5. DOI: 10.1109/STSIVA.2014.7010159 • Ángel V. Molina M., Edward H. Bejarano B., Horderlin V. Robles V., Hermann Dávila. "Segmentación de los Pulmones Usando Máquinas de Soporte Vectorial en Imágenes de Tomografía Computarizada". Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática. Volumen 11, número 2, 2014, páginas: 29-32. ISSN: 1690-8627 (Online) • H. V. Robles, A. V. Molina, L. J. Martínez, J. A. Aldonate, R. Vergara. "Tympanic Tinnitus Acoustics Signal Detector Using MEMS Microphones". VI Latin American Congress on Biomedical Engineering CLAIB 2014 IFMBE Proceedings. 29-31 October. 2015. p.p 132-135. ISBN: 978-3-319-13116-0 DOI: 10.1007/978-3-319-13117-7_35 • Valentín Molina, Paola A. Molina, Horderlin V. Robles, Hermann Dávila, Luis J. Martínez. "Baseline Correction in Electrocardiographic Signals Using Dynamic Temporal Sequence Alignment". VI Latin American Congress on Biomedical Engineering CLAIB 2014 IFMBE Proceedings. 29-31 October. 2015. p.p 528-531. ISBN: 978-3-319-13116-0 DOI: 10.1007/978-3-319-13117-7_35 • De la cruz, B. Cuellar, R.; Rojas, E.; Molina, V.; Robles, H.V. "Transmission of ECG signals with android mobile system via" March 23 – 28. 2015. p.p 1-6. DOI: 10.1109/PAHCE.2015.7173316. • H. V. Robles, V. Molina, L. Martínez. "VAD algorithms energy-based and spectral-domain applied in River Plate Castilian". XXI Symposium on Image, Signal Processing and Artificial Vision (STSIVA), 2016. Aug. 31 -Sept. 2 2016. p.p 1-5. DOI: 10.1109/STSIVA.2016.7743346 • ROBLES, H., SALAMANCA, A., MOLINA, V., & ROBLES, H. (2017). Rehabilitation Equipment for Rotator Cuff Injuries Shoulder. In VII Latin American Congress on Biomedical Engineering CLAIB 2016, Bucaramanga, Santander, Colombia, October 26th-28th, 2016 (pp. 74-77). Springer, Singapore.
<p>Javier Darío Canabal Guzmán</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y propuesta de contenidos programáticos para la escuela de padres en la institución educativa San José de Sucre del barrio sucre en montería – Córdoba • Estudio de factibilidad para la creación de una planta productora de harina de sangre en la ciudad de Montería – Córdoba • Análisis estructural a los modelos de gestión financiera en la pequeña y mediana industria en la ciudad de montería. • Diagnóstico de perfiles basados en las competencias del servidor público en las áreas de planeación, financiera, contable y de control del municipio de Montería, en atención al nuevo escenario económico - financiero producto del restablecimiento de la capacidad de pago del ente territorial, una vez sometido a la ley 550 de 1999.



NOMBRE DEL DOCENTE	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del espíritu emprendedor del ciudadano en el departamento de Córdoba en la formulación de proyectos de inversión para la creación de nueva empresa. • Diseño de un modelo de gestión financiera guía para la toma de decisiones en las pymes industriales de la ciudad de Montería. • Estudio a las tendencias en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas financieras. • Análisis a la metodología de los trabajos de grado aplicada por la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables de la universidad de Sinú. • Influencia de la gestión presupuestal en montería 2008 – 2015 como herramienta para cerrar la brecha que la distancia del desarrollo. • Análisis del espíritu emprendedor del ciudadano en Córdoba – Colombia en la elaboración, presentación y aprobación de proyectos al fondo emprender Sena. • Análisis del espíritu emprendedor del ciudadano en montería – Córdoba en la elaboración, presentación y aprobación de proyectos al fondo emprender Sena. 2016. • Ambientes virtuales de aprendizaje: escenario innovador para la transformación del estilo docente de la matemática financiera en la facultad. 2017. • Diseño de una aplicación móvil utilizando realidad aumentada para la asignatura de matemáticas financiera en la facultad de ciencias económicas administrativas y contables de la universidad del Sinú. 2017 • proyectos asociados al estudio de sostenibilidad de la cañaflecha
José David Hernández Sandoval	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Iv: Arquitectura Sustentable "Equipamientos Emergentes Y Vivienda Social" En: Colombia. 2014. El Cubo - Textos De Arquitectura. Issn: 2145-3705 P.37 - 44 V.3 • Análisis De La Evaluación Natural En Un Aula De Clases: Caso De Estudio Aula De Posgrado De Arquitectura Unam" En: Colombia. 2014. El Cubo - Textos De Arquitectura. Issn: 2145-3705 P.19 - 28 V.3 • Evaluación de la Sustentabilidad En La Vivienda De Interés Medio: Aplicación De Criterios A Un Caso De Estudio En Montería.
Jesús Fernando kerguelen Soto	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de ciudades accesibles desde el deporte. • Propuesta de discapacidad en los parques del departamento de Córdoba. • Imaginarios sociales frente a la práctica del Goalball en los jugadores de la selección de Córdoba. • Propuesta del papel del gestor paraolímpico en zona de difícil acceso, experiencias en el departamento de Córdoba.

Fuente: Elaboración propia Universidad del Sinú- Maestría en Actividad Física Y Salud.